



Председатель комиссии: Сергеева Т.В.

Члены комиссии: Колесникова Т.А.

Лихачева Е.В.

Завьялова С.Е.

Стерлягова Г.А.

Бухтоярова С.В.

Гусева Т.А.

Щербакова Л.С.

Петренко М.В.

Плетнева С.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия №40»

«17» апреля 2022 г., протокол заседания № 5;

согласован на заседании Управляющего совета МБОУ «Гимназия №40»

«17» апреля 2022 г., протокол заседания № 4.

## Содержание

<b>Аналитическая часть .....</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	21
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	45
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	47
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	54
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	58
Раздел 9. Материально-техническая база.....	50
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	65
Раздел 11. Результаты выполнения Программы развития МБОУ «Гимназии №40» на 2020-2024 гг. в 2022 году.....	69
Общие выводы.....	73
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>78</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>83</b>

## Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения о гимназии

В 2022 году муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия №40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны исполнилось 65 лет. На традиционном праздновании Юбилея гимназии был подведен промежуточный итог работы всего педагогического коллектива, отмечены лучшие педагоги.

На протяжении всех этих лет школа №40, а далее гимназия успешно решала задачи обучения и воспитания учащихся. Имидж и авторитет гимназии многие годы формировал опытный творческий коллектив педагогов, среди которых Заслуженные учителя Российской Федерации:

- Евгения Николаевна Колосова, учитель математики;
- Галина Федоровна Бован, учитель истории;
- Владимир Алексеевич Шумилин, учитель физической культуры;
- Александр Георгиевич Овсиевский, директор гимназии, учитель математики;
- Екатерина Петровна Мышалова, учитель начальных классов;
- Елена Демьяновна Щербинина, учитель математики;
- Юлия Николаевна Белоцкая, учитель математики,
- Зиппа Светлана Александровна, учитель географии.

Особая роль принадлежит Руфине Серафимовне Овсиевской, учителю русского языка и литературы, заместителю директора по учебной работе – единственному в Алтайском крае Народному учителю СССР. В 2015 году ее имя было присвоено гимназии.

Все годы приоритетным направлением деятельности гимназии было обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

В 2022 году в гимназии трудились два Заслуженных учителя РФ, 14 учителей награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», два – знаком «Отличник народного просвещения».

Славу гимназии приносят ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, заслуженные учителя и заслуженные деятели искусства, настоящие профессионалы своего дела.

**Стратегическая цель деятельности гимназии** заключается в обеспечении возможностей и условий для развития свободной, образованной, нравственной и здоровой личности, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, способной к самоопределению и самореализации в социуме; обладающей умением решать проблемы личностного и социального характера на основе достижений культуры.

Ключевыми **направлениями развития** гимназии оставались:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС начального и основного общего образования.

2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.

3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

4. Формирование современной школьной инфраструктуры.

5. Забота о здоровье школьников.

Основной **предмет деятельности** гимназии – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные **направления деятельности** гимназии:

- осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к окружающей природе, семье;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

В 2022 году **целью** работы педагогического коллектива было создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

В прошедшем году гимназия работала по новой Программе развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ. н.	пед. аг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Сергеева Татьяна Владимировна	Общее руководство общеобразовательной организацией. Работа с кадрами, аттестация педагогических кадров. Организация связей с общественностью	высшее, БГПИ, 1995, педагогика и методика начального обучения	0,5 г.	26	соответствует занимаемой должности «директор» гимназии	высшая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Колесникова Татьяна Алексеевна	Организация учебной работы. Организация внутришкольного контроля. Осуществление мониторинга учебной деятельности. Организация подготовки к ОГЭ, работы с детьми с ОВЗ. Организация семейного обучения. Разработка локальных актов, нормативной базы организации СОКО в гимназии	высшее, БГПИ, 1983, английский язык  профессиональная переподготовка БГПУ, 1999, управление образованием	37	38	соответствует занимаемой должности «заместитель директора» по учебной работе»	высшая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Лихачева Елена Валериевна	Организация учебной работы. Разработка учебного плана. Организация индивидуального обучения на дому. Организация подготовки к ЕГЭ.	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1955, учитель русского языка и литературы  профессиональная	3	28	соответствует занимаемой должности «заместитель директора» по учебной работе»	высшая

				переподготовка ООО «Центр профессионального развития «Партнер» (г. Красноярск) по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», 260 ч., 2019 г.				
3.	Заместитель директора по научно- методическо й работе	Стерлягова Галина Антоновна	Организация методической работы. Работа с интеллектуально одаренными учащимися, проведение предметных олимпиад. Организация сопровождения инновационной деятельности. Организация разработки стратегических документов, проектов, подготовки отчета о самообследовании	высшее, АГУ, 1985, математик, преподаватель  профессиональная переподготовка БГПУ, 2000, управление образованием	26	36	соответствует занимаемой должности «заместитель директора по научно- методической работе»	высшая
4.	Заместитель директора по воспитательн ой работе	Завьялова Светлана Геннадьевна	Организация воспитательной работы с обучающимися в гимназии. Методическое руководство воспитательным процессом	высшее, Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, филологическая подготовка, бакалавр филологического образования, 2014 г.	0	8	соответствует занимаемой должности «заместитель директора по воспитательной работе»	высшая

				<p>профессиональная переподготовка, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». Программа «Менеджмент образовательного учреждения», квалификация «Менеджер образования», 280 ч., 07.12.2022 г.</p>				
5.	Заведующая административно-хозяйственной частью	Бухтоярова Светлана Владимировна	Административно-хозяйственная работа. Организация медосмотров работников гимназии	<p>высшее, Алтайский государственный университет, 1994, историк, преподаватель истории и обществознания</p> <p>Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов АПК по направлению «Управление персоналом», 540 ч., 2011 г.</p>	4 года			нет



### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

#### **1 Устав учреждения:**

дата регистрации 28.05.15 приказ №1004

#### **2 Изменения и дополнения Устава учреждения:** не вносились

#### **3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 22 № 003190337

дата регистрации 11.07.2011 ОГРН 1022201537863

#### **4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003184157 дата регистрации 29.09.1997

ИНН 222 404 3981

#### **5 Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22АА № 462164 дата регистрации 19.07.2006

#### **6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

Вид права: оперативное управление

дата 18.04.2014

#### **7 Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) комитет по образованию города Барнаула

дата подписания: не подписывался

#### **8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0000709 регистрационный № 681

дата выдачи 05.08.2011 срок действия бессрочно

#### **9 Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0000250 регистрационный № 058

дата выдачи 21.02.2014 срок действия до 21.02.2026

#### **10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 24.08.2022 протокол №16, согласована Управляющим советом гимназии 24.08.2022 протокол №6, утверждена приказом директора №214-р от 24.08.2022;

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 24.08.2015 протокол №7, согласована Управляющим советом гимназии 24.08.2015 протокол №4, утверждена приказом директора №167-р от 25.08.2015 (реализуется в 9 классах);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 24.08.2022 протокол №16, согласована Управляющим советом гимназии 24.08.2022 протокол №6, утверждена приказом директора №214-р от 24.08.2022 (реализуется в 1-8 классах);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 25.08.2020 протокол №14, согласована Управляющим советом гимназии 25.08.2020 протокол №5, утверждена приказом директора от 25.08.2017 №242-р.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления гимназией**

### **2.1. Структура управления**

Структура МБОУ «Гимназия №40» (далее – гимназия) полностью соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу. Управление гимназией и образовательным процессом осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и других нормативных и правовых актов, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление в гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива

Общее управление гимназией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования и оказание услуг в рамках ФГОС.

За истекший год не произошло структурных изменений в гимназии. За последние три прошедших года все административные работники прошли курсы повышения квалификации по управленческой и педагогической деятельности. Используются средства вычислительной техники, локальной сети Интернет, средства мультимедиа в управлении в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Педагогический коллектив гимназии осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об их результатах на бумажных и электронных носителях.

В 2019 году была разработана, рассмотрена и принята новая Программа развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2025 гг. В 2022 году продолжилась ее реализация. Работа строится на основе ежегодного планирования в соответствии с Программой развития и текущего планирования, в которых отражены стоящие перед коллективом гимназии задачи.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения. Непосредственное оперативное управление образовательным процессом, общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, управление педагогическим процессом реализуют заместители директора по учебной и научно-методической работе. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет

методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №40»,
- Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40»,
- Педагогический совет МБОУ «Гимназия №40»,
- Совет родителей МБОУ «Гимназия №40» (Общешкольное родительское собрание),
- Совет учащихся МБОУ «Гимназия №40».

Их деятельность осуществляется на основе Устава гимназии, утвержденных в установленном порядке локальных актов гимназии.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №40»**. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания Учреждения:

- принимает основные направления деятельности Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;
- обсуждает и согласовывает локальные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;
- рассматривает вопрос выполнения Коллективного трудового договора;
- определяет состав выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, кандидатуру председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- определяет порядок и размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

**Педагогический совет МБОУ «Гимназия №40»** является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов

образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

**Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40»** (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Компетенции Управляющего совета:

- согласование программ развития гимназии (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников гимназии;

- согласование участия гимназии в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам гимназии; согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в гимназии;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности гимназии.

**Совет родителей МБОУ «Гимназия №40»** (далее – Совет родителей) или Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение

усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Компетенция Совета родителей:

- сотрудничество, обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, организации внеурочной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

-защита законных прав и интересов учащихся;

-участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;

-информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольной родительской конференции, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;

- содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений гимназии, способствующей открытости и гласности ее функционирования, формирование положительного имиджа гимназии среди родителей и населения;

-пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива;

-принятие решений о формах, размерах и видах оказания помощи в решении хозяйственных вопросов укрепления материально-технической базы Учреждения, благоустройству и созданию в гимназии нормальных санитарно-гигиенических условий и другое.

В Совет родителей или Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

**Совет учащихся МБОУ «Гимназия №40»** является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет избираются учащиеся 8-11 классов на классных собраниях, не менее одного учащегося от класса. Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании. Число членов Совета не ограничивается.

Совет учащихся Учреждения:

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В составе Совета учащихся Учреждения формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности гимназии обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития образовательной организации.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы общеобразовательной организации.

### **Сложившаяся в гимназии структура управления:**

- Коллегиальный орган государственно-общественного управления – *Управляющий совет гимназии,*
- Высший орган самоуправления работников – *Общее собрание работников,*
- Высший орган самоуправления педагогов – *Педагогический совет,*
- Коллективный общественный методический орган – *Научно-методический совет,*
- Структурные подразделения методической службы – *предметные кафедры, методические объединения и творческие группы,*
- Высший орган самоуправления родительского коллектива – *Совет родителей (Общешкольная родительская конференция),*
- Исполнительные органы самоуправления родительского коллектива – *Родительские комитеты классов,*
- Общественная организация – *Ассоциация выпускников школы,*
- Законодательный орган самоуправления ученического коллектива – *Совет учащихся,*
- Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – *Актив гимназии, Советы учащихся классных коллективов.*

### **2.2. Система управления гимназии**

Концепция системы управления гимназии строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления общеобразовательной организацией:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

За последние пять лет в гимназии в соответствии с Программой развития произошли изменения, сменились акценты в традиционных подсистемах управления, что способствует эффективности внутришкольного управления.

В области планирования приоритетным стало умение программирования (комплексно-целевые программы развития, инновационные проекты, учебные программы, воспитательные программы).

В области организации приоритетным стало умение создавать инновационные и творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов). Эта подсистема управления в гимназии приобрела черты индивидуализации, выраженные в алгоритмизации деятельности всех субъектов образовательного процесса, что стало новым аспектом в управляющей системе за последние три года.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и гимназистов.

В области контроля: контроль стал стимулом для педагогов гимназии к поиску путей совершенствования. Наряду с традиционным подходом к выделению видов контроля (тематический, фронтальный, классно-обобщающий, персональный, оперативный), в гимназии выделены следующие направления контроля: выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ», Устава гимназии и иных локальных актов; выполнения годового календарного графика; качества и уровня обученности учащихся; состояния преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; уровня воспитанности учащихся; ведения документации; состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности. Это способствует систематизации, а, следовательно, эффективности контроля. Отличительной чертой внутришкольного контроля последних лет является переход от режима прямого контролирования к режиму совместного исследования, что способствует профессиональному росту педагогов.

Управленческий анализ. Администрация гимназии считает необходимым выделить данное управленческое действие в самостоятельную подсистему. Важнейшим компонентом данной подсистемы является мониторинг (выявление объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию гимназии). В гимназии развивается информационно-методический центр, в котором реализуется ресурсно-информационное и библиотечно-информационное направление, что обеспечивает упорядочение, анализ информации для принятия управленческих решений.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***



В сентябре 2022 года в гимназии произошла смена руководителя – директора МБОУ «Гимназия №40», а также заместителя директора по воспитательной работе.

В 2022 году работа образовательной организации также велась в условиях высокого уровня заболеваемости коронавирусной инфекцией COVID-19, сохранялись изменения в организации деятельности всей гимназии и, в том числе, в работе системы управления (дополнительные функциональные обязанности заместителей директора и другое).

Основой эффективного управления образовательным процессом являлось делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления гимназии. Это позволяет включить в управление гимназией представителей всех участников образовательного процесса, что значительно повышает степень их заинтересованности в реализации совместно принятых решений. Вместе с тем ответственность за результаты деятельности гимназии лежит на ее администрации.

Реализация плана внутришкольного контроля способствовала выявлению недостатков и нарушений в ходе образовательной деятельности. Своевременная корректировка выявленных нарушений в 2022 году позволила избежать негативных последствий и достичь оптимально высокой результативности.

#### ***Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40» в 2022 году***

- согласовал Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 40» для получения среднего общего образования в профильных классах в 2022 году, Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 40» для получения среднего общего образования в классах углубленного изучения предметов в 2022 году» и другие документы, другие локальные акты, принимаемые в гимназии;

- согласовывал результаты работы комиссии по оценке качества и результативности труда работников в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам гимназии, Отчет о результатах самообследования гимназии за 2021 год;

- рассмотрел отчет о расходовании внебюджетных средств;

- рассмотрел вопрос о привлечении благотворительных пожертвований через зачисление средств на счет гимназии, принял Положение о привлечении МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц;

- осуществлял контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в гимназии

и рассматривал другие вопросы.

В 2022 году в гимназии **Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №40»** рассматривались вопросы, позволяющие организовывать деятельность педагогического коллектива гимназии, обеспечивающую функционирование и развитие организации:

- об организации образовательной деятельности в гимназии в 2022/2023 учебном году и о принятии документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса (учебный план, список учебников и учебно-методического обеспечения и др.);
- анализ качества образовательных результатов школьников в 2021/2022 учебном году, выявление проблем;
- использование цифровых образовательных контентов в новом учебном году;
- реализация проекта «Школа просвещения»;
- о принятии Программы воспитания МБОУ «Гимназия №40»;
- о порядке набора в профильные классы и классы углубленного обучения в МБОУ «Гимназия №40» в 2022 году;
- о переходе на ФГОС-3 НОО и ООО в 2022/2023 учебном году, проекте учебного плана на 2022/2023 учебный год;
- о новых Основных образовательных программах гимназии;
- о промежуточных результатах работы по реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020/2024 годы;
- о выдвижении кандидатур педагогов гимназии для участия в конкурсе на получение денежного поощрения Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками и во всероссийском конкурсе лучших учителей;
- о выдвижении кандидатур учащихся гимназии на получение премии Губернатора Алтайского края; о единовременных именных денежных выплатах главы города Барнаула учащимся муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула;
- об организации работы по самообследованию за 2021 год;
- о подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году;
- о проведении Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой в 2022 году;
- о результатах участия учащихся гимназии во всероссийских предметных олимпиадах.

Также рассматривались вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации, перевода в следующий класс, о награждении выпускников 11-х классов медалями «За особые успехи в учении».

В 2022 году продолжил работу Совет учащихся МБОУ «Гимназии №40». На заседании Совета рассматривались вопросы организации жизни ученического коллектива. Это вопросы

- о подготовке и проведении месячников: «Гражданско-патриотического воспитания», «Молодого избирателя»;
- о подготовке и проведении акции «Письмо солдату»;
- о проведении экологической акции «Начни с дома своего»;
- планирование и проведение месячника здорового образа жизни и другие.

Совет родителей МБОУ «Гимназия №40» или Общешкольное родительское собрание решал основную задачу - учет мнения родителей (законных

представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления гимназией. Работа была организована в дистанционном формате.

На Совет родителей выносились вопросы организации работы гимназии с органами системы профилактики по предупреждению употребления учащимися ПАВ, курительных смесей, электронных сигарет, энергетиков, вопросы ответственности за участие в несанкционированных митингах и пропаганду экстремистской идеологии. Рассматривались вопросы подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ, подготовке к ЕГЭ, о соблюдении санитарно-гигиенических требований в школе, в общественных местах в условиях распространения COVID – 2019, вопросы профилактики буллинга в детско-подростковой среде и другие.

В 2022 году реализовывались Образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, реализованы рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, а также планы воспитательной работы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами гимназии, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер, его результативность измеряется достигнутыми результатами по сравнению с неким эталоном (средний балл ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по региону, по сравнению с прошлым годом). Эффективность с позиции данного подхода определяется не только результатом, но и затратами в широком смысле слова на его достижение.

Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Контроль знаний обучающихся в гимназии осуществлялся в следующих формах:

- вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;
- промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, выполнение работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы;
- проверочно-диагностические работы;
- Всероссийские проверочные работы;
- итоговый контроль - отслеживание выполнения государственного стандарта по предметам базисного учебного плана;

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в форме Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена.

Данные контроля регулярно обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях предметных кафедр, педагогического совета. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы.

Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Протоколы коллегиальных органов управления – *Управляющего совета гимназии, педагогического совета, научно-методического совета, общешкольного родительского собрания, родительских комитетов классов, совещаний при директоре, при заместителе директора* - содержат вопросы исполнения планов работы.

#### ***2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В отчетный период администрация гимназии проводила изучение мнения участников образовательных отношений об удовлетворенности образовательными услугами.

Ежегодно весной проводятся опросы (анкетирование) родителей учащихся для выбора предметов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, программ курсов внеурочной деятельности. Большая часть родителей выбирают курсы общеинтеллектуального и общекультурного направления. Родители включаются в обсуждение выбора направления углубленного изучения учебных курсов в основной школе.

В 2022 году в связи с переходом на ФГОС НОО и ООО 2021 года проводился опрос родителей на тему выбора предметов учебных планов для 1-8 классов: родной язык и второй иностранный язык (немецкий). Так как родители (законные представители) учащихся эти предметы не выбрали, обучение по ним не было организовано.

Ежегодно проводятся встречи администрации с родителями обучающихся начальной школы, где проходит информирование об изучаемых курсах, проводится опрос о выборе модуля основ духовно нравственной культуры народов России. Как и в предыдущие годы, в 2022 году родители выбирали курс «Основы православной культуры».

В гимназии придается особое значение разнообразным аспектам образования и воспитания личности. Один из социологических опросов в 2022 году был посвящен оценке психологической адаптированности учащихся, степени их стрессоустойчивости. В том числе, выявлялась потребность учащихся в психологической поддержке в рамках школьной психологической службы. Результаты выявили оценку востребованности ребятами таких видов

поддержки, как психологическое просвещение, психологические тренинги, индивидуальные психологические консультации.

Для изучения мнения родителей в условиях санитарных ограничений используются возможности групп в цифровом сервисе WhatsApp. Осуществляется взаимодействие классных руководителей, а также, при необходимости, и представителей администрации с родителями учащихся.

Своевременный мониторинг позволяет быстро и гибко реагировать на актуальные проблемы образовательного учреждения. Выводы проведенных в гимназии опросов были представлены на педагогических советах, обсуждались с членами администрации, курирующими проблемные зоны образования. Полученные результаты активно используются при планировании необходимых мероприятий на последующий учебный год, определяя, таким образом, преимущество образовательной и воспитательной деятельности в гимназии.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления гимназией является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовать компетенции образовательной организации, закрепленные в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Необходимо продолжить работу по дальнейшей организации работы Совета учащихся в условиях создания новой детской общественной организации, а также Управляющего совета гимназии.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### ***3.1. Контингент учащихся***

В конце 2022 года количество обучающихся в гимназии составило 1199 учеников (1-4 классы - 504, 5-9 - 534, 10-11 классы - 161). В прошлом году было 1160 учеников (на конец 2021 года).

Количество классов в гимназии 38 (1-4 классы – 15 классов, 5-9 классы – 17, 10-11 классы – 6), в 2020 году – 36, в 2021 – 37. Средняя наполняемость классов по гимназии составила 31,55, что выше, чем в прошлом году (30,7 в 2021 г.).

Таким образом, продолжается рост числа учеников в гимназии, прежде всего за счет учащихся начальных классов.

### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

#### ***3.2.1. Образовательная программа гимназии***

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №40» представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования, основные

характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа гимназии включает в себя:

- Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную на основе ФГОС НОО (утв. приказом директора №214-р от 28.08.2022 года), с приложениями (реализуется в 1-4 классах);
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную в соответствии с ФГОС ОО (утв. приказом директора №214-р от 28.08.2022 года), с приложениями (реализуется в 5-8 классах);
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную в соответствии с ФГОС ОО (утв. приказом директора №167-р от 28.08.2015 года), с приложениями (реализуется в 9 классе);
- Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную на основе ФГОС СОО (утв. приказом директора №214-р от 28.08.2022 года) с приложениями (реализуется в 10-11 классах).

Образовательные программы гимназии разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ОО, СОО, с учетом соответствующих Примерных основных образовательных программ, а также особенностей общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа (ООП) гимназии является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС в общеобразовательном учреждении.

Содержание каждой из основных образовательных программ имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Приложения

Приложение 1. Учебный план на учебный год (включая план индивидуального обучения на дому).

Приложение 2. Календарный учебный график на учебный год.

Приложение 3. План внеурочной деятельности на учебный год.

Приложение 4. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Приложение 5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Приложение 6. Рабочие программы предметов и курсов.

Каждый раздел также имеет сложную структуру. Так, в содержательном разделе представлено основное содержание учебных.

Образовательная программа гимназии адресована в первую очередь учащимся, их родителям, педагогам, администрации гимназии.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и направлена на их реализацию.

**Целями реализации** основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №40» является

- достижение всеми выпускниками результатов образования, определенных стандартом соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО);
- становление и развитие личности обучающегося.

Основная идея **образовательной программы среднего общего образования** в гимназии: воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности гимназистов за свою судьбу.

В 10-11 классах гимназии осуществляется профильное обучение. Доля учащихся, обучающихся в профильных классах гимназии от общего числа учащихся, составляет 13,4 %. Организация профильного обучения в 2022 году осуществлялась в тесном сотрудничестве с преподавателями Алтайского государственного университета, которые ведут занятия в 10-11 классах, как по профильным предметам, так и по элективным курсам. Это Усик Н.А., кандидат биологических наук, Черепанова М.И., доктор социологических наук, Валькова К.В., ст. преподаватель института гуманитарных наук АлтГУ.

С учащимися технологических классов в рамках курса дополнительного образования работал доктор физико-математических наук Мальцев Ю.Н.

Создавались условия для реализации основной образовательной программы в гимназии. К 2022 году учащиеся были полностью обеспечены учебниками, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В сентябре 2022 года в 1-8 классах обучение велось по новым образовательным программам, который на уровне федерации не полностью были обеспечены учебниками. Поэтому обучение учащихся осуществлялось с использованием имеющихся учебников, УМК, которые соответствуют требованиям ФГОС и входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения №254 от 20.05.2020) (*Приложение 2*)

### ***3.2.2. Воспитательная работа***

**Целью** воспитательной работы в гимназии является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- усвоение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям, их освоение, принятие;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

**Таблица 1- Приоритетные направления воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданское	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.



Духовно-нравственное воспитание	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### ***Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание***

Основные задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- воспитание чувства любви и уважения к большой и малой Родине, школе, семье;
- приобщение к духовным ценностям народов России, к их культуре, обычаям, традициям, истории;
- поддержание социальной инициативы, творчества, самостоятельности у гимназистов;
- укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива.

Основные формы работы: классные часы, концерты, выставки, встречи, экскурсии, акции.

В план воспитательной работы включены мероприятия по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага

и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования и порчу государственных символов, а также церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна.

Каждый понедельник перед первым уроком классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» - внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики. Занятия приурочены к знаменательным датам, праздникам, юбилеям деятелей науки, культуры и искусства.

В течение года проводились традиционные мероприятия и социальные акции: «Соберем детей в школу», «Письмо солдату», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», «Кормушка», «Начни с дома своего», «Миллион родине», день самоуправления, конкурс стихов к празднику Победы, экскурсии для школьников по историко-культурной тематике, акция волонтерского движения «Аллея памяти».

Работа Совета учащихся была направлена на включение детей и подростков в жизнь гимназии, вовлечение их в планирование, разработку и проведение коллективных творческих дел. Учащиеся получают опыт самоуправления. Цель работы актива детской организации: воспитание лидерских качеств у подростков, организация коллективных дел в гимназии и участие в них. Ребята активно участвовали в городских мероприятиях и показали высокие результаты.

В 2022 году проходил ежегодный конкурс «Лучший класс». Победителями стали: 9В класс (классный руководитель Скорохватова С. Н.) и 7Г класс (классный руководитель Зиппа С. А.).

Проведены все требуемые мероприятия для учащихся 1-11 классов в рамках Дней единых действий.

В гимназии разработаны и действуют программы по воспитательной работе:

- Программа Клуба молодого избирателя «Гражданская инициатива»;
- Программы профильного отряда «Юный цветовод», «Занимательный английский», «Спортивные игры».
- Программа летнего оздоровительного лагеря «Общение. Творчество. Здоровье».

### ***Профилактика общественно-опасного поведения***

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в гимназии:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение учащихся в кружки и секции.

**Таблица 2 – Количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета**

На конец 2021 г.	На конец 2022 г.
<b>4</b>	<b>4</b>

Для организации воспитательной работы в гимназии используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств.

### **Социальные партнеры гимназии в 2022 году**

1. КГУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».
2. Алтайская региональная общественная организация «Много деток-хорошо».
3. Алтайский краевой психоневрологический диспансер «Мать и дитя».
4. Семейный психолого-медицинский центр «Милосердие».
5. Краевой кризисный центр для женщин.
6. Алтайский дворец творчества детей и молодежи.
7. Барнаульский городской детско-юношеский центр.
8. Краевой кризисный центр для мужчин.
9. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав Октябрьского района.
10. Отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции по Октябрьскому району УМВД России по г. Барнаулу.
11. Управление по социальной защите населения по г. Барнаулу.
13. Отдел по защите прав детства администрации Октябрьского района г. Барнаула.
14. Дворец культуры «Октябрьский».
15. ДК «Город».

### ***Дополнительное образование***

Основной целью внеурочной воспитательной работы гимназии является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в гимназии организуется дополнительное образование.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

**Таблица 3- Объединения дополнительного образования**

Направленность	Название объединения	Количество учащихся
Естественнонаучная	«Юный математик»	13
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	30
	«Баскетбол»	16
	«Легкая атлетика»	30
	«Шахматы»	40
Социально-педагогическая	«Ладья – в ладу с собой»	19
	«Начни с дома своего»	10
	«Юные инспекторы движения»	15
Техническая	Дружина юных пожарных «Отважные»	15

Всего в объединениях дополнительного образования в лицее занимаются 172 учащихся, что составляет 14,3% от числа гимназистов в 2022 году.

**Таблица 4 - Результативность работы**

№	Кружок	Мероприятие	Результат
1.	«Юный математик»	Федерально-окружное соревнование «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России	Диплом 2 степени
2.	«Волейбол»	Первенство города Барнаула по волейболу	Команда юношей средней возрастной группы- 1 место
		Первенство города Барнаула среди школ Октябрьского района по волейболу.	Команда юношей - 2 место Команда девочек младшей возрастной группы - 1 место Команда девушек старшей возрастной группы - 1 место

3.	«Легкая атлетика»	Первенство города Барнаула среди школ Октябрьского района «Шиповка юных»	Команда мальчиков-1 место Команда девочек-2 место
4.	«Баскетбол»	Всероссийские массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч -2022»	Команда мальчиков-1 место
		Первенство города Барнаула среди школ Октябрьского района по КЭС баскетболу.	Команда юношей - 3 место
5.	«Шахматы»	Участие в городской олимпиаде «Белая ладья-2021»	Диплом 2 степени
6.	«Ладья – в ладу с собой»	Конкурс социальных проектов «Школа-территория здоровья»	Диплом 2 степени
7.	«Начни с дома своего»	Городской конкурс «Старое фото расскажет»	Из 17 работ - 16 призовых мест
		Городской и районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев.	Диплом 1 и 2 степени
8.	«Юные инспекторы движения»	Конкурс видеороликов по ПДД; Районные соревнования отрядов;	Диплом 1 и 2 степени 1 место в номинации «Социальный плакат»
		Соревнования «Безопасное колесо»	1 место в номинации «Знание правил дорожного движения»
		Конкурс плакатов к 50-летию ЮИД	Диплом призера
9.	Дружина юных пожарных «Отважные»	Смотр-конкурс отрядов, Смотр уголков «ДЮП», «Пожарная ярмарка»,	Дипломы участников

### ***Профориентационная работа с учащимися и родителями***

В гимназии проводится систематическая работа с учащимися и родителями по вопросам профориентации.

Педагоги-психологи гимназии систематически проводят тестирование учащихся с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

**Таблица 5 – Профориентационное тестирование**

Количество учащихся 9 –х классов	Из них – приняли участие в анкетировании/	Количество учащихся 11-х классов	Из них – приняли участие в анкетировании /определились с будущей
----------------------------------	---	----------------------------------	--

	определились с направлением будущего образования		профессией
90	84/93,3% 70/77%	85	85/100% 94%

Организовано сотрудничество со средними и высшими образовательными организациями г. Барнаула и других городов РФ.

Таблица 6 – **Сотрудничество с вузами по направлению «Профориентация»**

Участие в профориентационных проектах	Взаимодействие с вузами
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Акция «Профнавигатор» АлтГУ,</li> <li>-День открытых дверей АГМУ,</li> <li>-День открытых дверей АГИК,</li> <li>-Посещение музея ФСБ,</li> <li>-Проект «Наука по субботам»,</li> <li>-Профориентационный конкурс «Одиссея разума и интеллекта» АлтГТУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн -консультация для абитуриентов АГИК;</li> <li>- Встреча с представителем Пермского артиллерийского училища;</li> <li>- Посещение АГМУ учащимся класса с химико-биологическим профилем;</li> <li>- Собрание для родителей и учащихся 8-11 классов на базе АлтГУ в формате видеоконференции на платформе ZOOM;</li> <li>- Занятия по профориентации с представителем Томского Политехнического Университета;</li> <li>- Встреча с представителями АПЭК;</li> <li>- Встреча с представителями АПК;</li> <li>- Встреча с представителем АлтГТУ;</li> <li>- Информирование учащихся о наборе Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж);</li> <li>- Посещение АГМУ учащимся класса с химико-биологическим профилем;</li> <li>- Пробные ЕГЭ в АлтГТУ, АлтГУ, АлтГПУ, АГМУ.</li> </ul>

Заключены договоры о сотрудничестве с Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным медицинским университетом, Алтайским государственным техническим университетом.

### ***Работа с семьями учащихся***

В гимназии разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся (законными представителями) – одна из важнейших задач, в целом успешно решаемая в гимназии.

При взаимодействии с семьей используются различные формы работы:  
- групповые и индивидуальные беседы с родителями;

- помощь в организации каникулярной и летней занятости;
- психолого-педагогическая консультативная помощь;
- оказание материальной помощи учащимся из малоимущих семей;
- организация встреч со специалистами органов системы профилактики;
- родительский всеобуч;
- участие в общественной жизни гимназии.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта гимназии, информации на стендах в фойе гимназии, на общешкольном родительском собрании, общих и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», страничку в ВК, телеграм - канал гимназии, чаты классов при посредничестве классных руководителей.

В соответствии с Планом работы гимназии ежегодно проводятся 2 общешкольных тематических родительских собрания, дополнительно проводятся собрания учащихся 9 и 11-х классов, на которых родители (законные представители) имеют возможность получить информацию о сдаваемых экзаменах, проводятся 4 классных тематических родительских собрания.

Ведется работа классных руководителей совместно с педагогами-психологами и социальным педагогом по психолого-педагогическому сопровождению. Систематически приглашаются представители органов системы профилактики: врач-нарколог Алтайского краевого наркологического диспансера Казанцева Н.Н., представители КДН и ЗП администрации Октябрьского района, представители краевой прокуратуры, отдела полиции по Октябрьскому району УМВД России по г.Барнаулу.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

**Таблица 7 – Социальный паспорт гимназии**

№ п/п	Статус семьи	Количество учащихся в семьях
1.	Неполные семьи	188 / 15,25%
2.	Многодетные семьи	110 уч-ся/ 73 семей / 9,2%
3.	Малообеспеченные семьи	7 / 0,6%
4.	Семьи с детьми инвалидами, ОВЗ	8/ 0,7%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	6/ 0,27%
7.	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	1/0,08%

Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют иметь представление о финансовом положении семьи, необходимости оказывать помощь.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально – опасном положении. В гимназии разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и учащимися. Планы выполнены в полном объёме.

**Таблица 8 – Содействие в организации получения помощи учащимися из социально незащищенных семей**

№	Наименование мероприятий	Кол-во уч-ся
1	Предоставление компенсации из средств городского бюджета	7
3	Пришкольный детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, профильные отряд «Юный цветовод», «Занимательный английский», «Спортивные игры»	240
4	Загородный детский оздоровительный	140
5	Обеспечение учебниками	100%

Продолжается работа по родительскому всеобучу. В сентябре началась работа по проекту «Сообщество профессионалов и родителей за ненасильственное воспитание». Педагогами-психологами и социальным педагогом гимназии для родителей учащихся начальных классов проводились тренинговые занятия по программе «Воспитательная уверенность для мам и пап».

В гимназии имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей. Много информации для родителей представлено на сайте гимназии.

Результативность системы воспитательной работы в гимназии:

- наличие развивающей среды;
- хороший уровень нравственного и культурного развития учащихся;
- дисциплинированность;
- высокий уровень социального развития (готовность брать на себя ответственность, проявлять инициативу, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях);
- высокий уровень общественной активности (высокий процент участия в школьных и муниципальных мероприятиях и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);
- количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете остается стабильным;
- отсутствие преступлений, совершенных учащимися;
- высокий процент занятости в кружках и секциях гимназии и вне гимназии – 88%
- достижения во всех направлениях воспитательной деятельности.



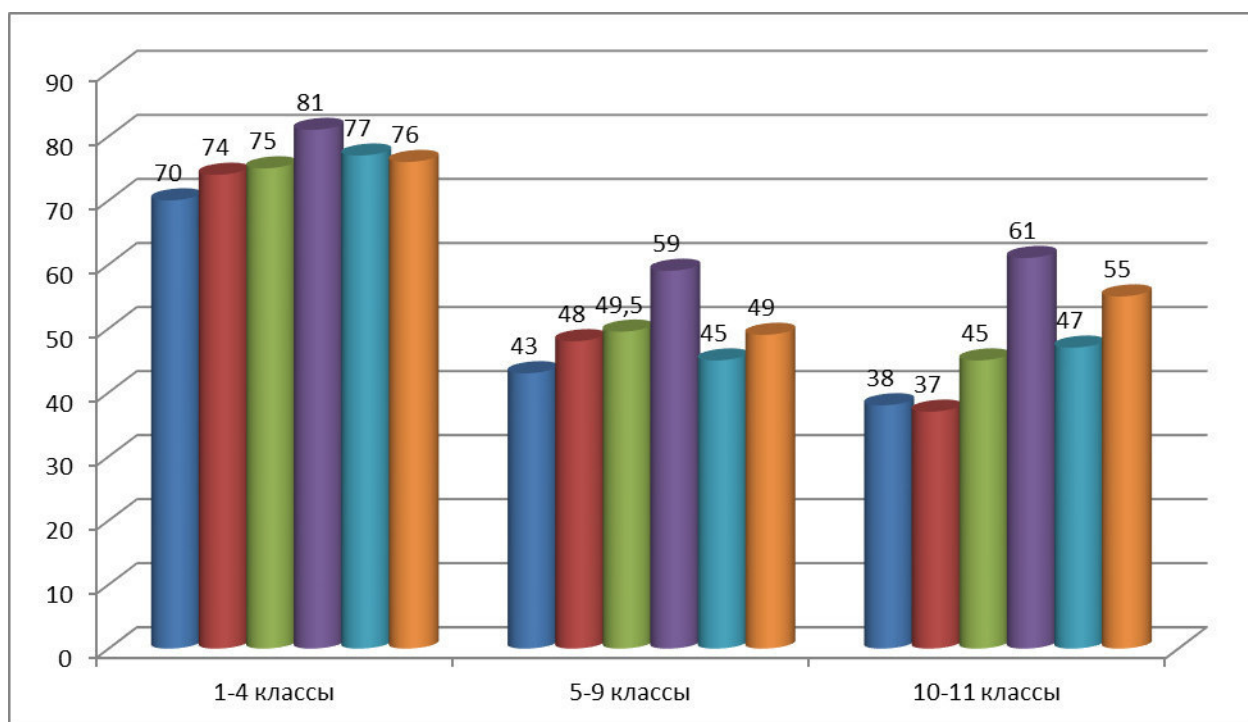
Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы гимназии, необходимо решить следующие воспитательные задачи на 2023 год:

- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно–нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;
- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью;
- повышение качества индивидуальной работы с учащимися группы риска по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

### 3.2.3. *Качество предметной подготовки*

Качество освоения образовательных программ в 2022 году составляло 56% (54,6% в предыдущем году), что выше результатов прошлого учебного года и объективно является достаточно высоким.

В 1- 4 классах 261 учащийся окончил учебный год на «4 и 5» (75,4%), что на уровне показателя прошлого года, в 5-9 классах- 263 учащихся (49 %) на 5 % выше, в 10- 11 классах - 84 учащихся (55 %) на 8 % выше результатов предыдущего года. Всего в гимназии 100 учащихся окончили учебный год на «5», 508 учащихся на «4» и «5». Успешность освоения программ составила 99%. Один учащийся 8-го класса переведен условно.



**Рис. 1. Качество знаний в МБОУ « Гимназия № 40» по уровням обучения в сравнении за 5 лет**

**Таблица 9 – Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний  
в начальной школе по учебным годам**

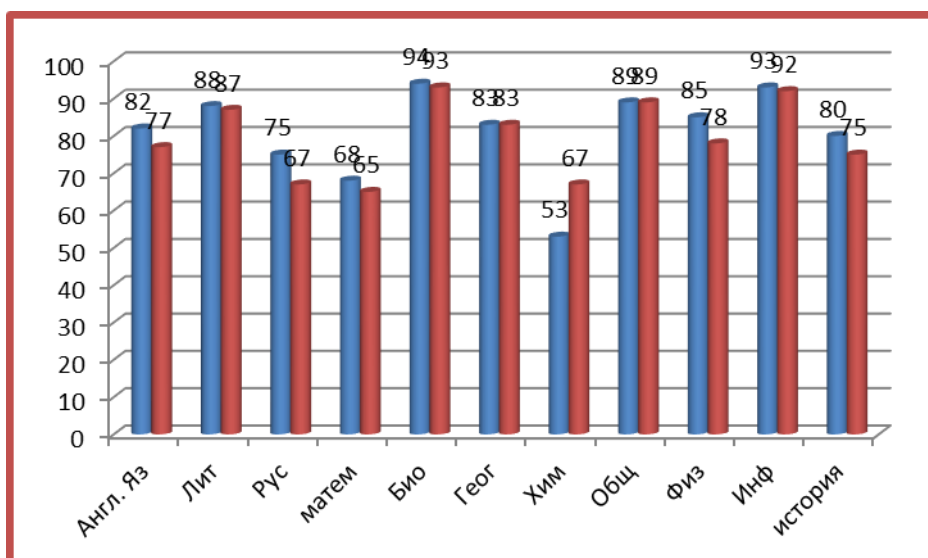
	<b>2-4 классы</b>		
	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Всего учащихся	331	307	346
На «5»	56	36	44
На «4» и «5»	218	197	210
% успеваемости	99,7	100	100
% качества	82,8	75,9	73,4

**Таблица 10 – Успеваемость учащихся начальных классов по предметам**

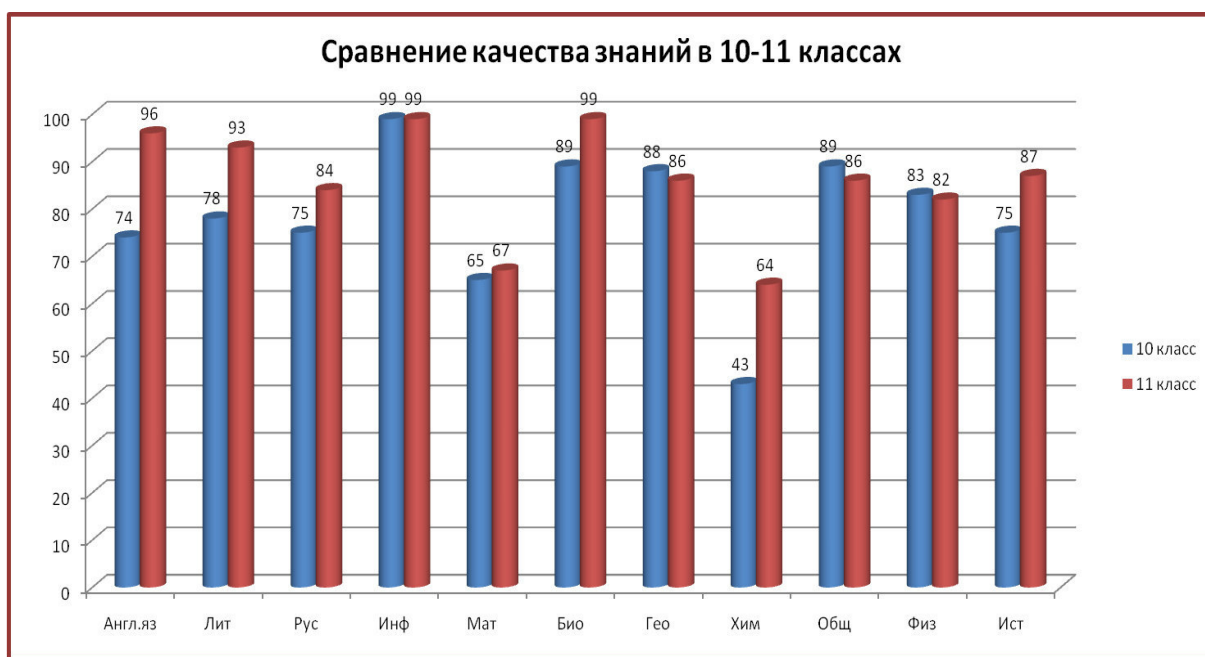
<b>Предметы</b>	<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
	<b>усп-ть</b>	<b>кач-во</b>	<b>усп-ть</b>	<b>кач-во</b>	<b>усп-ть</b>	<b>кач-во</b>
Русский язык	99,7	85,2	100	81,1	100	80,3
Родной язык	100	99,2	100	95,4	100	84,8
Литературное чтение	100	98,8	100	97,4	100	97,7
Литературное чтение на родном языке	100	99,2	100	97,4	100	100
Английский язык	99,7	95,8	100	90,2	100	88,4
Математика	99,7	92,7	100	86,3	100	82,4
Окружающий мир	100	97,3	100	96	100	97,1
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	99,7

Для оценки метапредметных образовательных результатов учащихся 1-4 классов и 5-9 классов весной 2022 года проводились комплексные работы. Результаты работ показали устойчивую положительную динамику достижения метапредметных образовательных результатов учащихся с переходом в следующий класс, что подтверждает системность работы педагогов в этом направлении в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качество знаний в 5-11 классах по предметам учебного плана в 2022 году достаточно высокое – от 65% по математике до 93% по биологии.



**Рис. 2 Качество знаний по предметам в 5-11 классах за два года (в 2021 г. и 2022 г.)**



**Рис. 3. Динамика качества знаний в профильных классах по предметам за два года**

Практически по всем предметам наблюдается рост данного показателя в 11 классе (от 2 до 22%) по сравнению с 10 классом.

*Анализ внешней оценки качества реализации образовательных программ, (итоговая аттестация, ВПР)*

Внешняя оценка качества реализации образовательных программ осуществляется через проведение Всероссийских проверочных работ и Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и среднего общего образования.

В 2022 году в ГИА по программам основного общего образования принимало участие 98 учащихся, по программам среднего общего образования - 67. Решением педагогического совета гимназии все учащиеся 9 и 11 классов были допущены до итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 9 классах проходила в режиме ОГЭ по русскому языку и математике. По предметам по выбору были проведены контрольные работы, с которыми учащиеся успешно справились и показали высокий уровень качества знаний.

**Таблица 11 - Результаты итоговой аттестации в 9 классах в 2022 году**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>На «4» и «5», %</b>	<b>На «2», %</b>	<b>Подтвердили оценки</b>	<b>Ниже годовых</b>	<b>Выше годовых</b>
Математика	98	58 уч., 59%	3 уч., 3,1%	44	4	50
Русский язык	98	82, 83,8%	0 100%	44	4	50
Литература	15	13, 87%	0 100%	7	8	0
Обществознание	40	13, 33%	0 100%	13	25	2
Английский	18	6, 33%	0 100%	6	5	1
История	3	3, 100%	0 100%	2	0	1
Биология	23	3, 13%	0 100%	3	20	0
Информатика и ИКТ	40	15, 38%	2 5%	15	25	0
Физика	11	4, 36%	100	6	5	0

Таким образом, учащиеся сдали ОГЭ по русскому языку и математике – двум обязательным предметам – на высокие баллы, причем у многих они превышают их среднегодовые оценки. Но трое учащихся получили неудовлетворительные оценки и не смогли их пересдать. Эти выпускники не получили аттестаты об основном общем образовании.

Недостаточно высокий уровень качества по результатам ГИА по физике, биологии, информатике, английскому языку, обществознанию.

### **Результаты ЕГЭ в 2022 году**

В 2022 из 11 дисциплин, по которым проходил ЕГЭ, **средний балл выше**, чем в 2021 году по 6 предметам: литература, физика, химия, обществознание, история, английский язык; **понижился** тоже по 6 предметам: по географии, биологии, русскому языку, информатике и по профильной математике.

Самый высокий рост среднего балла по истории – на 18 в 2022 году, по обществознанию – на 10 баллов, по английскому языку – на 11 баллов. Всего 43 экзамена были сданы на баллы выше 80.

Сохранилось число выпускников, не преодолевших порог (получили «2») – 7 (как и в 2021 году): профильная математика – 2, биология – 2, обществознание – 2, информатика – 1. Все учащиеся в течение 10 и 11 классов были в группе риска, с ними и их родителями проводилась постоянная работа, однако не удалось решить эту проблему в полной мере. Учащиеся, которые не прошли порог по профильной математике, имели право на сдачу ЕГЭ по базовой математике в резервный день. В результате все выпускники, а их в 2022 году было 67, получили аттестаты о среднем образовании.

В 2022 году 5 учащихся были претендентами на получение медалей «За особые успехи в учении». Все выпускники подтвердили результаты высокими баллами на ЕГЭ и были награждены медалями.

### **3.2.4. Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

Одной из задач новой Программы развития, определяющей стратегию деятельности гимназии в 2020-2024 годах, является следующая: «Создание условий для успешной социализации детей, добровольческой деятельности, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры гимназии». Планируемые результаты по работе с одаренными учащимися:

- положительная динамика количества учащихся, принимающих участие во всероссийских и международных конкурсах с очным участием от общего числа участников интеллектуальных конкурсов;
- рост числа интеллектуальных и творческих конкурсов, проводимых в гимназии для учащихся гимназии №40 и других общеобразовательных организаций города и края;
- не менее 10% учителей гимназии, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью учащихся.

На прошедший учебный год были поставлены задачи:

1. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с победителями школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников для успешного выступления на олимпиадах муниципального и регионального этапа.

2. Создать условия для организации проектной деятельности учащихся 5-х - 9-х классов гимназии, а также начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создать условия для исследовательской работы учащихся, используя, в том числе, такую организационную форму как научные общества учащихся в гимназии, ресурсы организаций высшего и дополнительного образования.

Учащиеся начальных классов принимали участие в муниципальных олимпиадах, которые проводились в различных школах города. Заняли следующие призовые места:

по русскому языку – 4 призера (4А, Сергеева Т.В., 3В, Калиниченко Т.А., 2А, Ермакова Г.В.) (в 2021 г.- 1),

по математике – 2 победителя (4А, Сергеева Т.В., 2Б, Г.В. Ермакова) (в 2021 г. – 1 призер),

по окружающему миру – 4 призер (2В, Калиниченко Т.А.) (в 2021 г.–2),

по литературному чтению – 6 призера (3Б, Е.Г.Мазур, 4А, Т.В.Сергеева, 2А, Г.В. Ермакова, 2Б, Е.В. Дорофеева, 3В, Калиниченко Т.А.) (в 2021 г.- 2).

В сравнении с предыдущим учебным годом прослеживается положительная динамика. Увеличилось число победителей и призеров по всем предметам.

В 2022 году учащиеся начальных классов гимназии не приняли участие в конкурсе «Я - исследователь». Количество участников конкурса проектных и исследовательских работ учащихся в рамках Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой уменьшилось.

Таким образом, в 2022 году увеличилось число победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад, но число участников в конкурсах проектно-исследовательских работ уменьшилось.

Несмотря на то, что в целом, педагоги решают задачу достижения гимназистами метапредметных результатов в области освоения проектной деятельности, участия в интеллектуальных состязаниях, создают условия для развития интеллектуальной одаренности детей, что подтверждается результатами мониторингов, учителям начальных классов необходимо активнее работать в направлении организации проектной деятельности учащихся.

#### 5-11 классы

В январе-феврале 2022 года в г. Барнауле прошел региональный этап всероссийской олимпиады школьников. На краевую олимпиаду были приглашены 12 учащихся на олимпиады по 7 предметам. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (учащиеся болели) участие в краевых олимпиадах приняли только 8 человек.

Результаты:

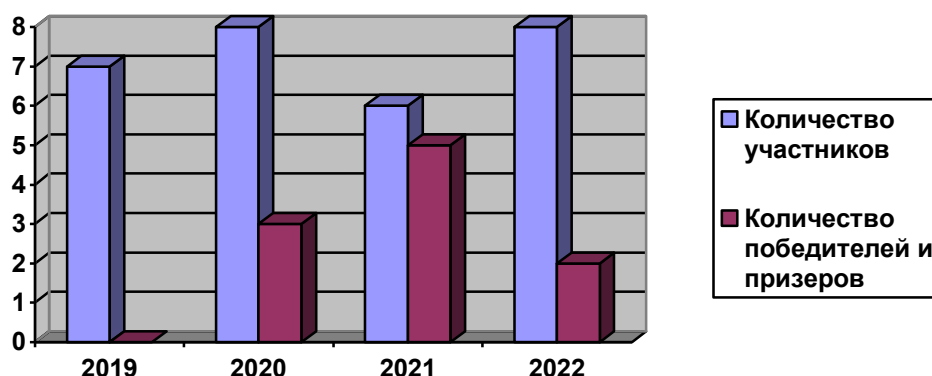
победитель по истории – Е. Саблина, 11А класс (Черникова Е.В.),

призер по биологии – О.Миронова, 10В класс (Баранец Т.В.).

В 2022 учебном году увеличилось количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников вследствие результативного

выступления на муниципальном этапе. Впервые гимназисты участвовали в олимпиаде по астрономии.

В сравнении с 2021 годом снизилась результативность участия гимназистов в олимпиадах регионального этапа (83,3% в 2021 году).



**Рис. 4. Динамика участия гимназистов в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Осенью 2022 года гимназисты участвовали в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, экология, история, география, право, обществознание, экономика, искусство (МХК), основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ), технология, физическая культура - в традиционной форме, а также по 6 предметам: математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология – с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы».

При проведении олимпиады было обеспечено соблюдение требований к особому режиму работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и ОРВИ, в том числе COVID-19».

Осуществлялась своевременная регистрация участников олимпиады в ИС Олимпиада; предоставление (скачивание и распечатка) олимпиадных заданий участникам Олимпиады; размещение информации на сайте «МБОУ «Гимназия №40» о проведении Олимпиады; внесение данных в ИС Олимпиада по итогам проведения по каждому предмету в соответствии с утвержденными сроками. Олимпиады проводились по заданиям, предоставленным комитетом по образованию г. Барнаула.

**Таблица 12 – Количественные данные о школьном этапе ВСОШ**

Предмет	Количество участников по параллелям	Всего участни	Всего с	Всего победите	Всего призер	Доля победите
---------	-------------------------------------	---------------	---------	----------------	--------------	---------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ков	результатом	лей	ов	лей и призеров
Английский язык					8	8	16	17	12	10	10	81	81	8	16	29.63
Астрономия					3	0	26	0	0	14	12	55	54	0	2	3.70
Биология					14	23	18	6	9	9	9	88	84	5	12	20.24
География					2	6	11	1	5	5	5	35	35	5	11	45.71
Информатика					0	0	0	2	4	6	0	12	12	1	2	25.00
История					7	13	10	5	6	5	9	55	55	8	14	40.00
Литература					7	7	17	5	12	8	10	66	65	7	18	38.46
Математика				12	19	15	11	10	3	11	9	90	84	3	13	19.05
МХК					2	0	3	1	6	0	0	12	12	2	4	50.00
Немецкий язык					1	0	0	1	8	0	0	10	10	2	3	50.00
ОБЖ					0	0	0	0	19	0	14	33	29	2	7	31.03
Обществознание						7	8	8	8	8	12	51	51	9	20	56.86
Право									1	7	6	14	14	1	2	21.43
Русский язык				12	11	11	12	7	10	9	11	83	82	8	23	37.80
Технология					8	3	15	13	11	0	1	51	50	5	17	44.00
Физика							36	7	7	11	11	72	67	0	0	0.00
Физическая культура					0	7	12	10	12	13	12	66	66	6	11	25.76
Химия							0	6	0	5	4	15	15	1	2	20.00
Экология									12	8	8	28	27	2	5	25.93
Экономика								3	3	8	6	20	20	5	2	35.00
<b>Итоги</b>																
Всего участников	3	3	2	8	10	19	10	14	13	14		937	913	80	184	28.92
Всего участников	3	3	2	4	44	75	40	58	55	61		397	391	56	130	47.57

Второй этап - муниципальный прошел в ноябре - декабре 2022 года. Он был организован в соответствии с приказом комитета по образованию г. Барнаула №1728 от 11.11.2021 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году».

На муниципальный этап было приглашено 258 учащихся гимназии на олимпиады по всем предметам (20). Всего в 2022 году 39 гимназистов заняли призовые места на олимпиадах по 17 предметам, это 55 призовых мест (10/45). В 2021 году было 6 победителей и 27 призеров.



Лучшие результаты показали учащиеся по литературе (5), математике (6), обществознание (5), русский язык (5), экология (5).

Не заняли призовых мест учащиеся по астрономии, технологии и химии.

Таблица 13 – Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							2	5	6	3	0	16	16	0	3	18.75
Астрономия							1	0	0	5	3	9	9	0	0	0.00
Биология							4	0	3	0	6	13	13	0	3	23.08
География							2	1	4	1	5	13	13	2	1	23.08
Информатика							0	2	3	3	0	8	7	1	1	28.57
История							1	3	2	2	6	14	14	1	2	21.43
Литература							4	4	4	5	7	24	22	0	5	22.73
Математика					0	9	3	1	3	1	3	20	19	0	6	31.58
МХК							2	1	4	0	0	7	6	1	0	16.67
Немецкий язык							0	0	7	0	0	7	6	1	0	16.67
ОБЖ							0	0	2	0	7	9	9	0	2	22.22
Обществознание							3	2	4	2	9	20	20	3	2	25.00
Право									1	1	4	6	6	0	3	50.00
Русский язык							0	2	2	1	4	9	9	0	5	55.56
Технология							2	2	2	0	1	7	6	0	0	0.00
Физика							5	1	3	1	2	12	10	0	3	30.00
Физическая культура							0	0	2	0	7	9	7	0	3	42.86
Химия							0	4	0	2	3	9	9	0	0	0.00
Экология							0	0	2	4	3	9	9	0	5	55.56
Экономика							0	2	1	8	6	17	14	1	1	14.29
Итоги																
Всего участий	3	3	3	3	0	9	2	3	5	3	7	247	233	10	45	25.75
Всего участников	3	3	3	3	0	9	1	1	2	2	3	138	130	8	31	32.31

Таблица 14 – Количество победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

	2020	2021	2022
--	------	------	------

Победители	4	6	10
Призеры	14	27	45

Было вызвано на региональный этап Всероссийских предметных олимпиад 13 гимназистов по физике (4), по биологии, по истории (3), по обществознанию (2), по ОБЖ, по астрономии, по технологии.

Организация работы с интеллектуально одаренными учащимися старших классов в гимназии осуществлялась, как и в прежние годы, через научные семинары, которые проводят как учителя гимназии, так и представители высшей школы: Ю. Н. Мальцев, д. ф.-м., профессор АлтГУ, М. И. Черепанова, д.с.н., профессор кафедры социальной и молодежной политики АлтГУ.

У учащихся была возможность заниматься проектно-исследовательской деятельностью в области

- истории и краеведения под руководством Е.В. Черниковой, учителя истории и обществознания;
  - психологии и социологии под руководством М. И. Черепановой, учителя психологии, д. с. н.;
  - физики под руководством В.В. Тишина, руководитель НОУ, педагог КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22».
  - математики под руководством Ю. Н. Мальцев, педагога дополнительного образования, д. ф.-м., профессора АлтГПА, Ю.Н. Белоцкой, Бакуниной, учителей математики;
- и по другим направлениям.

В рамках учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-х классах учащиеся занимались проектной и исследовательской деятельностью, результаты которой были представлены в гимназии, а также на конференциях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году в марте в очном формате прошли VIII научные чтения памяти Е.Н. Колосовой, в рамках которых состоялась конференция проектных и исследовательских работ учащихся города Барнаула. Среди учащихся МБОУ «Гимназия №40» - участников конференции 16 человек награждены дипломами победителей, 28 – дипломами призеров.

Создавались условия для выступления учащихся вне гимназии, на интеллектуальных форумах различного уровня.

Это муниципальные конкурсы:

- Конкурс поисково-исследовательских работ среди активистов школьных музеев «Старое фото расскажет»,
- Городская историко-краеведческая конференция учащихся 5-11 классов «История моего города и края»,
- Открытый городской конкурс «Прогулка по Барнаулу»,
- Муниципальный конкурс «Вместе к успеху»,
- Районный конкурс поисково-исследовательских работ «Семейные реликвии»,
- Городской конкурс «Пользователь ПК-2021»,

- Городской конкурс по географии «Вместе создаём будущее»,
- Городская игра «Географический калейдоскоп»,
- Муниципальный конкурс «Горизонт»,
- Городской библиотечный марафон «С книгой по жизни»,
- Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений и другие;

конкурсы, проводимые в учреждениях профессионального образования города:

- Открытая научно-практическая конференция школьников на базе АлтГУ,
- Ползуновская олимпиада в АлтГТУ,
- Предметные олимпиады для школьников «Звезда», «Изумруд» и другие, проводимые на базе АлтГУ,
- Научно-практическая конференция учащейся молодежи «Исследовательский потенциал XXI века» с международным участием (РАНХиГС),
- Краевой конкурс «Математика вокруг нас» (РАНХиГС),
- Международная научно-практическая конференция «Исследовательский потенциал 21 века»;

конкурсы краевого и регионального уровней:

- Алтайский краевой конкурс для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая» (24-ая краевая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая),
- Краевая научно-практическая конференция «История моего города и края»,
- Краевой конкурс «Вокруг света»,
- Краевая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» и т.д.;

всероссийские и международные конкурсы:

- Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»,
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Будущие Ломоносовы»,
- Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» и другие.

**Таблица 15 – Динамика участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах за три года (муниципального уровня и выше)**

№ п/п	Виды конкурсов	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
1.	Конкурсы исследовательских работ	158	146	144	51	52	49
2.	Предметные олимпиады	265	228	218	57	41	67
3.	Предметные конкурсы-соревнования	238	260	241	66	55	39
	Итого	615	734	603	174	148	155

Анализ статистических данных подтверждает, что ситуация с конкурсами, которая возникла в период пандемии, стабилизировалась. Увеличилось как число конкурсов, проводимых очно, так и количество учащихся, принимаемых участие в разнообразных олимпиадах и конкурсах.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся гимназии в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам. Качество образования в гимназии остается достаточно высоким. Средний показатель качества обучения в 1-11 классах вырос в сравнении с 2021 годом.

Учебный план гимназии выполнен в полном объеме. Качественный показатель итоговой аттестации выпускников 9 классов снизился: не все учащиеся сдали экзамены успешно. В результате этого в 2022 году трое выпускников не получили аттестаты об основном общем образовании.

В связи с этим необходимо еще больше внимания уделять работе учителей с учащимися из «группы риска» и с родителями этих учащихся, планировать эту работу.

Результаты итоговой аттестации в 11 классах в сравнении с прошлым годом в основном соответствуют результатам прошлого года.

В 2022 году значительно увеличилось число призеров муниципального этапа ВсОШ. Выросло число участников регионального этапа ВсОШ, количество призеров уменьшилось, приблизилось к среднему количеству призеров за последние 5 лет.

В прошедшем году значительно выросло число призеров предметных олимпиад среди учащихся начальных классов. Но снижается число участников конкурсов проектных и исследовательских работ из числа учащихся начальных классов. В связи с этим учителям начальных классов рекомендуется планировать и осуществлять работу с одаренными учащимися, организовывать их проектную деятельность.

В гимназии в 2022 году проводились мероприятия по всем направлениям воспитательной работы. Были проведены все запланированные мероприятия в рамках Дней единых действий. Все события освещались в социальных сетях.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию школьного самоуправления, организации работы первичной детской организации РДДМ «Движение первых».

Воспитательная система гимназии также требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Гимназия предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (очное, очно-заочное, заочное, семейное обучение, самообразование). Гимназия является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения, но и во всех структурах открытого образовательного пространства гимназии. Он может участвовать в различных региональных программах и конференциях, развивающих мероприятиях.

Образовательный процесс в гимназии осуществлялся по общеобразовательным программам на базовом (1-4, 5-9 классы) и профильном (10-11 классы) уровнях. Профили обучения в 2022 году формировались с учетом предпочтений обучающихся, их родителей и возможностей гимназии.

В 2022 году в гимназии реализовывались три профиля обучения: гуманитарный, технологический, естественно-научный, сформированными в соответствии с новыми ФГОС среднего общего образования. В профильных классах работали учителя гимназии и преподаватели вузов (вели элективные курсы).

С целью обеспечения возможности осознанного выбора предметов для дальнейшего профильного изучения, учащиеся 9 классов имели возможность посещать курсы по интересующим их дисциплинам в рамках предпрофильной подготовки.

1-8 классы гимназии в первом полугодии 2022 года обучались по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС НОО и ООО, принятого в 2021 году. Календарный учебный график по новым ФГОС предусматривал обучение по пятидневной рабочей неделе.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала интересы и потребности участников образовательного процесса, а также использовалась для усиления образовательных областей инвариантной части и отдельных предметов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Объем учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В течение года рабочие программы предметов и курсов корректировались в соответствии с изменением учебного графика в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в городе.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществлялась на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Была организована

по направлениям развития личности, таким, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Рабочие программы учителей направлены на получение результатов в определенном проблемном поле. Это такие программы, как образовательная программа патриотического воспитания «Я гражданин», «Разговор о важном», программа «Экскурсионная деятельность», курсы по финансовой грамотности, профориентация.

Программы организации внеурочной деятельности обучающихся разрабатываются самостоятельно или на основе примерных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация обучения в гимназии осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, сформированными в постановлении главного санитарного врача от 21.03.2022 №3 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16».

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В конце 2022 года обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию и внесенных корректив.

Контроль за реализацией образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и Программой внутреннего мониторинга качества образования.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В гимназии созданы благоприятные условия для получения бесплатного общего образования, для развития и воспитания обучающихся в соответствии с их интересами и возможностями, их успешной социализации.

В следующем году будет осуществляться переход на Федеральные основные образовательные программы общего образования. Необходима системная работа по созданию условий для этого перехода.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 16 – Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	89	111	67
Среднее общее образование	81	76	95
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование</b>	89/100%	111/100%	/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	28	32	24
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	28	32	24
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	58/3	72/7	69/2
<b>Среднее общее образование</b>	81/100%	76/100%	67/100%
Поступили в вузы	60	57	57
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	18	12	8
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	3	5	2
<b>Итого:</b>	<b>169</b>	<b>168</b>	<b>162</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Из 95 выпускников 9-х классов гимназии 69 (72,6%) продолжают обучение в 10-х профильных классах гимназии №40, 24 выпускника поступили в организации среднего профессионального образования города Барнаула.

В 2022 году завершили обучение в гимназии 67 выпускников трех 11-х профильных классов:

11А – социогуманитарного профиля,

11Б – физико-математического профиля,

11В – химико-биологического профиля.

58 (86,6%) из них продолжают обучение в вузах Барнаула и других городов и 8 (12%) в учреждениях среднего профессионального образования.

**Таблица 17 - Распределение выпускников 11-х классов  
гимназии в 2022 году**

	<b>11А</b>	<b>11Б</b>	<b>11В</b>	<b>Итого</b>
Количество выпускников	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>67</b>
Поступили в вузы	22	18	17	57/86,6%
Поступили в колледжи	2	3	3	8/12%
<b>Итого (продолжат обучение)</b>	24	21	20	65/97%
Призваны в армию	0	0	0	0
Работают	0	1	1	2
<b>Поступили в вузы:</b>	15	13	12	37
- в Барнауле				
- в других городах	7	5	5	30
<b>Поступили в вузы и колледжи:</b>				
- по профилю обучения в гимназии	21	19	18	58/86,6%
- на бюджетную форму обучения	13	14	12	39/60%

**Таблица 18 - Поступление в высшие учебные заведения в 2022 году**

<b>Выпускники, поступившие в ВУЗы:</b>	
<b>Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)</b>	<b>Количество выпускников</b>
Выпускники-медалисты 2021-2022 учебный год	
Алтайский государственный университет	3
Российский университет дружбы народов	1
Тихоокеанский государственный медицинский университет	1
<b>Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2022 году</b>	
1. Алтайский государственный университет	11
2. Алтайский государственный технический университет	7
3. Алтайский государственный педагогический университет	2
4. Алтайский государственный медицинский университет	8
5. Алтайский государственный аграрный университет	2
6. Алтайская государственная академия культуры и искусств	1



7. Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	6
<b>Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2021 году</b>	
Высшее театральное училище им. М.С.Щепкина, г. Москва	1
ВГИК им. Герасимова, г. Москва	1
Университет им. Грибоедова, г. Москва	1
Всероссийский государственный институт кинематографии им. Герасимова, г. Москва	1
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г.Омск	1
Институт электроники и электрификации в г. Москва	1
Орловский юридический институт, г. Орел	1
Новосибирский юридический институт, г. Новосибирск	1
Кубанский государственный университет, г. Краснодар	1
Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток	1
Университет управления «Татарский университет содействия бизнесу», г. Казань	1
Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы	1
Новосибирский государственный технический университет	2
Уральский федеральный университет им. М. Горького, г. Екатеринбург	1
Томский государственный архитектурно- строительный университет	1
Томский государственный технический университет	1
<b>Выпускники 2021-2022 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2022 году</b>	
Университет Брешиа, г. Брешиа, Италия	1

Выпускники 2022 года поступили в различные вузы Российской Федерации. Впервые за последние годы выпускники гуманитарного класса гимназии поступили в театральные вузы – Высшее театральное училище им. М.С. Щепкина, ВГИК им. С.А. Герасимова в г. Москва. Стали студентами Университета им. Грибоедова (г. Москва), Российского университета дружбы народов, студентами юридических вузов.

Практически все выпускники 11Б класса продолжают обучение по профилю – в Новосибирском государственном техническом университете, Томском государственном архитектурно-строительном университете, в

Институте электроники и электрификации в г. Москва, в Алтайском государственном техническом университете и в других.

Выпускники 11В химико-биологического класса поступили в медицинские вузы и колледжи на специальности: лечебное дело, стоматология, педиатрия, клиническая психология, акушерское дело, фармацевтика. 18 (86%) человек – по профилю обучения в гимназии.

В Барнауле выпускники гимназии стали студентами в 7 вузов. Традиционно, наиболее количество выпускников поступили в АлтГУ, АлтГТУ, АлтГМУ.

В 2022 году 8 выпускников (12%) продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Как и прежние годы, практически все выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях. Выпускники востребованы, поступают в основной массе в соответствии с профилем обучения в гимназии.

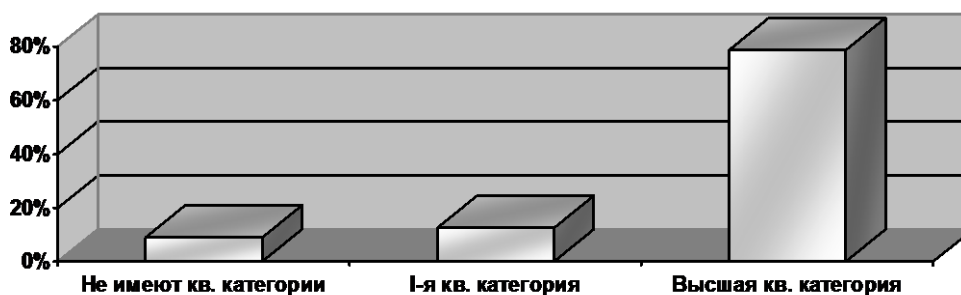
Выпускники 9-х классов гимназии в большинстве своем продолжают обучение в гимназии. Ряд выпускников поступают в организации среднего профессионального образования города Барнаула.

Необходимо развивать дальнейшее сотрудничество с образовательными организациями высшего образования: Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным медицинским университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом, Алтайским государственным техническим университетом и другими; оказывать содействие учащимся в заключении целевых договоров при поступлении на педагогические специальности.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В 2022 году в гимназии работали 55 педагогических работников, (из них 52 учителя, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования), 5 руководителей (директор, заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер), 5 внешних совместителей (педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов). Из 55 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 46 (83,6%), первую – 3 (5,4%), не аттестованы - 6 (10,8%).

С гимназистами работали 2 доктора и 3 кандидата наук из числа преподавателей Алтайского государственного университета (в качестве совместителей), вели занятия в профильных классах гимназии и занимались организацией проектной и исследовательской работой учащихся.



**Рис. 5. Квалификационный состав педагогического коллектива**

Образовательный уровень педагогических работников: высшее педагогическое – 50, среднее специальное педагогическое – 5.

Педагоги имеют *награды*:

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2 человека;

Значок «Отличник народного просвещения» – 2 человека;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования

Российской Федерации» – 14 человек;

Грамота Министерства образования Российской Федерации – 3 человека;

Ордена и медали – 5 человек.

Девять учителей гимназии являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНПО. Отмечены Премией Губернатора Алтайского края 9 педагогов.

Возрастной состав педагогического коллектива (педагогические работники):

- до 30 лет – 8 человек,

- от 30 до 55 лет – 34 человека,

- от 55 лет – 13 человек.

В 2022 году в гимназию пришли 3 молодых педагога (1 учитель начальных классов, 1 учитель математики, 1 учитель русского языка и литературы).

**Таблица 19 - Учителя и педагогические работники, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы гимназии основного общего образования**

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	6	3	2
	Английский язык	5	4	1
	Немецкий язык	2	2	-
	Математика	6	5	-
	Информатика и	2	2	-

	ИКТ			
	История	2	2	-
	Обществознание	2	2	-
	Физика	2	2	-
	География	1	1	-
	Биология	2	2	-
	Химия	1	1	-
	Искусство	1	1	-
	Технология	2	1	-
	ОБЖ	1	1	-
	Физическая культура	2	2	-
2. Педагоги дополнительно го образования		1	1	-
3. Психологи		2	2	-
4. Социальный педагог		1	1	-
5. Педагог-организатор ОБЖ		1	1	

**Таблица 20 - Учителя и педагогические работники, обеспечивающие реализацию Образовательной программы гимназии среднего общего образования**

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	4	3	1
	Английский язык	4	4	-
	Немецкий язык	-	-	-
	Математика	2	2	-
	Информатика и ИКТ	2	2	-
	История	1	1	-
	Обществознание	2	2	-
	Экономика	1	1	-

	Право	1	1	-
	Физика	2	2	-
	География	1	1	-
	Биология	1	1	-
	Химия	1	1	-
	ОБЖ	1	1	-
	Физическая культура	1	1	-
2. Преподаватели АлтГУ, работающие в профильных классах	Элективные курсы	6	6	-
3. Педагоги дополнительного образования		1	1	-
4. Психологи		2	2	-
5. Социальный педагог		1	1	-
6. Педагог-организатор ОБЖ		1	1	-

В 2022 году в статусе «молодой учитель» работало 9 учителей. Ко всем молодым педагогам были прикреплены наставники. Работа выстраивалась на основе совместно разработанного плана, в основу которого был положен типовый план из Программы наставничества в МБОУ «Гимназия №40». Трое в течение года были аттестованы на первую квалификационную категорию.

Всего в 2022 году 8 педагогических работников прошли плановую аттестацию. На высшую квалификационную категорию впервые были аттестованы два учителя, остальные подтвердили получение высшей квалификационной категории.

Все педагогические, руководящие и административно-хозяйственные работники своевременно проходили курсы повышения квалификации по проблемам, позволяющим развить необходимые компетенции и устранить выявленные профессиональные дефициты с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». И в 2022 году создавались условия для прохождения педагогическими работниками как минимум 1 раз в три года курсов повышения квалификации. Тематика курсов выбиралась в соответствии с аттестационными требованиями, актуальностью тематики и потребностями образовательной организации.

### **Выводы по разделу**

Таким образом, в целом гимназия в прошедшем учебном году была укомплектована кадрами, образовательный уровень и квалификация которых в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, реализуемым образовательные программы начального, основного и

среднего общего образования. Большинство педагогов имеет высшую квалификационную категорию. В профильных классах также работают преподаватели вузов, имеющие кандидатскую и докторскую степени.

В 2022 году в гимназии работало много молодых специалистов. Необходимо проводить системную работу с молодыми учителями, работу по закреплению молодых специалистов в гимназии. Совершенствовать систему наставничества.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

**Цель** научно-методической работы в гимназии – создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

**Задачи**, определенные Программой развития гимназии №40 на 2020-2024 годы:

1. Развитие системы методической работы в гимназии, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонифицированный подход к повышению квалификации педагогов, в том числе, в области современных технологий электронного обучения.
2. Создание условий для формирования и развития ИТ – компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
3. Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии; совершенствование системы наставничества.
4. Повышение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов.
5. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

Научно-методическая работа есть система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса в гимназии, нормативно-правовой базе.

Система научно-методической работы в гимназии выстраивается через работу

- педагогического совета,
- научно-методического совета,
- предметных кафедр,
- экспертного совета,
- методического объединения классных руководителей,
- временных творческих коллективов,
- наставников.

(Работа определяется соответствующими локальными актами.)

Организация научно-методической и инновационной работы в гимназии в 2022 году осуществлялась на основе целей, задач и основных направлений

Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы, планами методической и инновационной работы на год. Работа была направлена на создание условий для развития и формирования новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования.

Руководство научно-методической работой осуществлялось через работу научно-методического совета (НМС) гимназии, действовавшего на основе положения о научно-методическом совете.

Научно-методический совет гимназии обеспечивал оперативное руководство инновационной и научно-методической работой в гимназии. Содержание деятельности научно-методического совета определялось стратегическими и тактическими целями и задачами деятельности гимназии. На заседаниях НМС в течение года рассматривались следующие вопросы:

- «О повышении квалификации педагогов»,
- «О подготовке и проведении IX научных чтений памяти Е.Н. Колосовой»,
- «О переходе на новые ФГОС начального и основного общего образования»,
- «О результатах научно-методической работы в 2021-2022 году и задачах на новый учебный год»,
- «Об организации работы с молодыми педагогами в 2022-2023 учебном году»,
- «О проведении экспертизы рабочих программ предметов и курсов в соответствии с Положением о рабочих программах предметов и курсов в МБОУ «Гимназия №40»,
- «Об организации участия гимназистов во всероссийских олимпиадах школьников и в других интеллектуальных конкурсах» и другие.

В прошедшем учебном году в гимназии работали шесть предметных кафедр:

1. Кафедра математики и информатики (заведующий – К.А. Пожарский, учитель высшей квалификационной категории)
2. Кафедра социогуманитарных дисциплин (заведующая – Е.В. Черникова, учитель высшей категории)
3. Кафедра русского языка и литературы (заведующая – С.Н. Кравченко, учитель первой квалификационной категории)
4. Кафедра иностранных языков (заведующая – О.А. Парамонова, учитель высшей квалификационной категории)
5. Кафедра начальных классов (заведующая – Е.В. Дорофеева, учитель высшей квалификационной категории)
6. Кафедра естественнонаучных дисциплин (заведующая – Баранец Т.В., учитель высшей квалификационной категории)
7. Кафедра здорового образа жизни (заведующая – Ю.Г. Хожайнова, педагог-психолог высшей квалификационной категории).

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на создание условий для формирования и развития профессионально-

педагогических компетенций учителей и педагогических работников гимназии, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства. Решались следующие задачи:

1. Развитие системы методической работы в гимназии, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонализированный подход к повышению квалификации педагогов, в том числе, в области современных технологий электронного обучения.
2. Создание условий для формирования и развития ИТ – компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
3. Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии; совершенствование системы наставничества.
4. Повышение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов.
5. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

Основные направления методической работы:

- повышение квалификации и аттестация,
- повышение эффективности работы с молодыми учителями,
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- практико-ориентированные семинары,
- взаимопосещения уроков,
- открытые уроки,
- наставничество,
- участие в профессиональных конкурсах и другое.

Одной из форм развития профессиональных компетенций педагогов является работа над темой самообразования. Работа осуществляется на основе плана в соответствии с профессиональными интересами.

Педагоги гимназии участвовали в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах. Опыт педагогов и руководителей гимназии представляется на сайте гимназии, имеются сборники статей и методических разработок учителей.

В гимназии выстроена система работы с молодыми учителями, в которую включены все службы и структуры. В 2022 году ко всем вновь пришедшим молодым педагогам были прикреплены наставники из числа опытных учителей приказом директора гимназии. Работают творческие группы классных руководителей по параллелям, включающие вновь назначенных классных руководителей.

В рамках IX Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой в марте 2022 года проводился конкурс научно-методических статей «Традиции и новаторство в современной педагогической практике», в котором приняли участие педагоги и



руководители гимназии №40 и других общеобразовательных организаций города Барнаула.

В жюри конкурса входили преподаватели Алтайского государственного педагогического университета. Лучшие статьи и лучшие выступления были отмечены дипломами. Статьи представлены на сайте гимназии в разделе «Научные чтения памяти Е.Н. Колосовой». Призером конкурса стала В.Д. Еремина, учитель обществознания гимназии.

Сергеева Т.В., учитель начальных классов гимназии, участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучшие учителя» и стала победителем.

В 2022 году С.А. Зиппа, учителю географии гимназии, было присвоено высокое звание – «Заслуженный учитель РФ».

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось, в том числе, через участие в инновационной деятельности.

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 15.03.2022 №327 «Об утверждении перечня региональных и инновационных площадок и плана мероприятий по развитию инновационной деятельности» МБОУ «Гимназия №40» была включена в число региональных инновационных площадок на 2022 год. В течение года гимназия работала по теме «Поисковый добровольческий отряд «Факел музея «История гимназии №40» как форма воспитания и самореализации личности обучающихся» в рамках инновационного направления «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся».

Проект «Поисковый отряд «Факел» музея «История гимназии №40» как форма добровольческой деятельности» реализуется в гимназии несколько лет. Отряд работает по направлениям, которые соответствуют деятельности музея «История гимназии №40»: «Летопись гимназии (школы)», «Моя малая родина», «История моей семьи», «Бессмертный полк».

Проект направлен на создание условий для наиболее результативной работы отряда, для решения задач воспитания и развития обучающихся гимназии, определенных федеральными и краевыми программными документами, современными запросами общества.

Разработанные документы, материалы были представлены на тематической странице сайта гимназии. Учащиеся – члены поискового добровольческого отряда в 2022 году принимали участие в различных конкурсах, фестивалях. Забалуева О.В., руководитель музея «История МБОУ «Гимназия №40», куратор отряда представляла опыт работы отряда на краевом семинаре руководителей музеев образовательной организации, на Региональной научно-практической конференции «XI Краевые педагогические чтения имени В.И. Верещагина», посвященная 85-летию образования Алтайского края.

В 2022 году осуществлялся переход на обновленные ФГОС 2021 года начального и основного общего образования. Были разработаны новые Основные образовательные программы гимназии НОО и ООО. Проходила апробация новых учебных планов, рабочих программ по учебным предметам и курсам.

Продолжалось формирование открытого образовательного пространства. Туда, помимо АлтГУ (гимназия является его базовой школой) и Краевого центра информационно-технической работы, вошли Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский государственный медицинский университет и другие вузы города. Входят также библиотеки города, в частности, библиотека в АлтГУ (активное сотрудничество началось в 2015 г.), библиотека им. Н.К. Крупской, музеи, центры детского творчества, ОДА «Озарение» и другие организации. Гимназия также взаимовыгодно сотрудничает с МБУДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

Диссеминация опыта педагогов осуществлялась через

- публикации в методических сборниках, сборниках материалов конференций,
- участие в краевых, всероссийских и международных конференциях,
- индивидуальных консультаций для учителей города,
- представление материалов на сайте,
- представление материалов на сайтах педагогических сообществ.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в гимназии, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу в гимназии, имеется в полном объеме, обновляется в соответствии с принятием новых федеральных и региональных документов.

В целом, методическая работа в гимназии в 2022 году осуществлялось в соответствии с планом работы на текущий год. Работа велась с молодыми учителями, педагогами, вновь пришедшими в гимназию, с аттестующимися педагогами, учителями, переходящими в работе на ФГОС, и с другими категориями педагогических работников.

Необходимо больше внимания уделять организации работы наставников с молодыми учителями.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В гимназии проведена локальная сеть, охватывающая все кабинеты и библиотеку. Для предотвращения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, реализуется контентная фильтрация по белым спискам.

Для нужд школы в передаче данных зарегистрирован электронный ящик, доступ к которому имеет ограниченный круг лиц: директор, заместители директора, секретарь. Так же зарегистрирован электронный ящик для решения задач бухгалтерии.

У гимназии есть официальный сайт. На сайте гимназии имеется раздел с формой обратной связи, позволяющий отправлять сообщения всем

заинтересованным лицам даже при отсутствии или недоступности собственной электронной почты.

Все учебные кабинеты, библиотека, музей обеспечены высокоскоростным Интернетом, полностью укомплектованы компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, проекторами и экранами. На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Библиотека гимназии располагается в большом помещении на 4 этаже.

**Общий фонд библиотеки** гимназии составляет 49064 экз.

Из них:

- **Книжный фонд** – 23016 экз.

Фонд художественной и научно-популярной литературы сформирован с учетом возрастных предпочтений учащихся и востребован в полной мере. Программная литература составляет более 11250 экз., что позволяет удовлетворять потребности учащихся на 70-80%. Имеется справочно-энциклопедическая литература в количестве 297 экземпляров.

- **Фонд учебников** – 26048 экз.

Динамика роста учебного фонда:

2020 год – 21611 экз.

2021 год – 24095 экз.

2022 год – 26048 экз.

В 2022 году было приобретено 1953 экземпляра учебников. Прежде всего, были обновлены учебники для 7-х, 8-х, 11-х классов в соответствии с ФГОС ООО и СОО, а также докуплены учебники для начальной школы.

- **Медiateка** (фонд электронных документов на съемных носителях) – 201 экз.

В 2022 году в библиотеке был проведён ремонт с заменой освещения, после чего был установлен жидкокристаллический цветной телевизор и ноутбук, которые используются для проведения школьных и библиотечных мероприятий.

Разработан и обновляется сайт библиотеки, на котором находится актуальная документация и необходимая информация об услугах, выставлены познавательные презентации по различным темам, а также адреса полезных детских сайтов для досуга и занятий спортом.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

В следующем году необходимо организовать приобретение учебников, соответствующим новым образовательным программам по предметам.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в трех зданиях. Оборудованы и работают 31 учебный предметный кабинет. Во всех учебных кабинетах гимназии установлены пластиковые окна.

Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов: оформлены зоны отдыха, установлено мультимедийное оборудование, множительная техника, приобретена мебель (столы, стулья, конторки), соответствующая требованиям ФГОС. В семи кабинетах установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе. Во все кабинеты начальной школы проведена вода.

Гимназия в полном объеме укомплектована средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, противопожарными рукавами, установлена новая система противопожарной сигнализации и оповещения. В кабинетах, где это предусмотрено требованиями, имеется противопожарный инвентарь, аптечки, журналы инструктажей, инструкции. В коридорах гимназии размещены планы эвакуации.

**Для детей с ограниченными возможностями** в гимназии оборудованы два учебных класса, санузел, пандус, новые входные двери, установлены специальные перила. Имеется подъемник по этажам, оборудование для развивающих занятий.

Спортивный комплекс, в котором осуществляются занятия физической культурой в урочное и внеурочное время, содержит спортивный и тренажерный залы, тир, раздевалки с душевыми кабинами, туалеты и другие помещения.

В гимназии созданы **условия для дополнительного образования**:

- актовый зал на 100 посадочных мест;
- библиотека;
- спортивный зал,
- тренажерный зал,
- кабинеты музыки, изобразительного искусства, технологии;
- тематические рекреации,
- музей истории гимназии,
- кабинет психологический разгрузки со специальным оборудованием.

В актовом зале гимназии установлена новая аппаратура, которая позволяет повысить качество звука во время проводимых мероприятий.

В гимназии два кабинета информатики с современными компьютерами, имеется выход в сеть Интернет.

Число компьютеров в образовательном учреждении – 115, с учетом ноутбуков и нетбуков. В гимназии имеется два «Мобильных класса», позволяющий организовать работу учащихся на ноутбуках в любом учебном кабинете. В кабинетах гимназии установлены 8 интерактивных досок, 14 проекторов, что позволяет эффективно реализовывать информационные

технологии в образовательном процессе. 11 кабинетов оборудованы современными комплексами, включающими Смарт-телевизор с большой диагональю экрана, подключенный к сети Интернет, новым ноутбуком и камерами для организации учебного процесса не только в кабинете непосредственно, но и проведением занятий удаленно.

В учебных кабинетах гимназии имеются персональные компьютеры для оперативного доступа преподавателей к электронному журналу и демонстрации учебных методических материалов, электронных проектов обучающихся.

В компьютерных классах гимназии №40 размещено 20 стационарных персональных компьютеров и ноутбуки. В том числе:

- 20 ученических компьютеров,
- учительский ноутбук,
- 2 мобильных класса по 14 ноутбуков каждый,
- 1 файловый сервер.

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет с ограниченным распределенным доступом только к образовательным ресурсам.

Всё программное обеспечение, задействованное в учебном процессе (электронный офис, графические редакторы, среды программирования), установленное на компьютерах, является либо бесплатным, либо лицензированным.

Итого в компьютерных классах на компьютерах и ноутбуках установлено: Windows 10 (40 шт), Windows 7 Starter Edition (10шт.), Windows 7 Professional (2 шт.), Linux Ubuntu (1 шт.), OpenOffice (52 шт), LibreOffice (52шт.), Lazarus (22шт.), Gimp (22шт.), Inkscape (22шт.), PascalABC (22шт.) и другое программное обеспечение. Используется программное обеспечение для 3D моделирования и визуализации (SweetHome).

Все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет; в каждом кабинете появились точки доступа Wi-Fi с подключением к сети Интернет.

Подключение к Интернету реализовано в рамках проекта Единая сеть передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

ЕСПД — виртуальная сеть для доступа социально значимых объектов к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский и порнографический материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен

антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз. Также ЕСПД подключение обеспечивает криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет 100 Мбит/с.

Также в учебном процессе постоянно используются документ-камеры, проекторы и интерактивные доски.

В кабинетах химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты. Кабинеты истории, географии, математики обеспечены новыми учебными пособиями.

Столовая гимназии оснащена современным новым оборудованием и мебелью, произведён капитальный ремонт моечной.

Ежедневный общественный контроль за организацией **питания** учащихся осуществляет бракеражная комиссия. На сайте гимназии размещается ежедневное меню.

Организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов и детей с ОВЗ, обучающихся в гимназии, а также детей из семей мобилизованных.

**Питьевой режим** в гимназии для детей обеспечивается посредством установки устройств для выдачи воды (кулеров) в каждом учебном кабинете.

В библиотеке гимназии проведён ремонт, с заменой освещения на светодиодные, современные и экономичные лампы. Также установлен комплекс: телевизор, ноутбук и камера для проведения мероприятий, бесед с учащимися, встреч с интересными людьми, для показа видеофильмов. Оборудованы места для работы учащихся за компьютерами, для выхода в Интернет с целью получения необходимой информации в образовательных целях. Имеется сканер, принтер, копировальное устройство, телевизор. В библиотеке оборудованы различные функциональные зоны: читальная, игровая (шахматы, шашки), видеопросмотров, компьютерная.

В гимназии функционирует система видеонаблюдения в коридорах основного здания гимназии, установлено 11 уличных камер, по всему периметру гимназии ; имеется «тревожная кнопка».

**Таблица 21 - Динамика материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1	0,105	0,108
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	12,57	14,71	16,32

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	одного учащегося			
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1077/100%	1169/100%	2017/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м	2,3 кв. м	3 кв. м

**Таблица 22 - Информационно-техническое обеспечение ИКТ поддержки уроков**

Количество работающих компьютеров и ноутбуков	
- стационарных компьютеров	38
- ноутбуков в кабинетах	18
- сервер	1
- мобильный класс из 14 ноутбуков	2
- установлены для доступа учеников в библиотеке	2
- установлено в музее	1
- используются для административных целей	11
Документ-камера	4
Смарт-телевизоры	9
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	67 (включая администрацию)
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	67
Наличие оргтехники в кабинетах информатики (МФУ и принтеров)	3

Количество МФУ и принтеров в школе	27
Количество работающих проекторов	15
Количество интерактивных досок	13
LCD-панель	1

Развитие материально-технической базы учреждения осуществляется за счет средств бюджета и собственных средств учреждения.

За 2022 учебный год проведена следующая работа по развитию материально-технической базы гимназии:

1. Проведён косметический ремонт всех учебных кабинетов, актового зала и спортзала, коридоров.
2. Произведена замена 17 деревянных оконных блоков на современные пластиковые оконные системы.
3. Благоустроена территория гимназии.
4. Заменена пожарная сигнализация в здании спортзала.
5. Произведен ремонт центрального крыльца и 3 крылец дополнительных входов в здание школы.
7. Приобретена мебель для учебных кабинетов.
8. Приобретены проекторы, компьютеры, МФУ.
9. Осуществлен косметический ремонт библиотеки, заменены осветительные приборы.

Гигиенический режим (воздушный, световой, тепловой, качество и периодичность влажных уборок) полностью отвечал требованиям САНПиНов. Влажные уборки помещений и коридоров проводились техперсоналом по утвержденному графику. На переменах регулярно проводилось проветривание учебных кабинетов. В связи с эпидемиологической ситуацией постоянно осуществлялся контроль наличия и применения дезинфицирующих средств. Влажные уборки проводились с использованием дезинфицирующих средств. На входах в гимназию постоянно проводилась термометрия учащихся и сотрудников. Был ограничен доступ в гимназию для родителей.

Ежегодно в гимназии организованы медосмотры учащихся КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул» (в соответствии с лицензией Министерства здравоохранения Алтайского края на осуществление медицинской деятельности) на базе гимназии и поликлинического отделения №2.

Плановый ежегодный медосмотр работников гимназии в 2022 году проводился по договору с ООО «Лечебно-диагностический центр «Пигмалион».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы. Ежегодно происходят изменения в направлении повышения комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и



охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. В целом созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Администрация гимназии постоянно проводит работу по улучшению материальной база гимназии.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №40» включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса.

Каждое направление оценки качества содержит не только показатели, но и критерии оценки, инструментарий проведения оценочных процедур. В плане мониторинга указаны периодичность и сроки проведения мониторинговых исследований. При обработке полученных данных используются ИКТ технологии, система «Сетевой край. Образование», что позволяет точно и быстро получать сводные данные по каждому направлению и по гимназии в целом.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии в 2022 году включала в себя:

### *1. Систему внутришкольного контроля*

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Гимназия №40» на учебный год.

По результатам ВШК были подготовлены справки:

- о результатах контроля за соблюдением требованием к ведению электронного журнала;
  - об организации обучения на дому;
  - о результатах контроля за соблюдением требованием к единому орфографическому режиму и нормам проверки тетрадей;
  - об осуществлении контроля объективности выступления итоговых отметок за 10 и 11 классы обучающихся, претендующих на медаль;
  - о выполнении учебных программ;
  - об организации обучения в профильных классах гимназии в соответствии с требованиями ФГОС
- и другие.

При выявлении недостатков осуществлялись повторные проверки. Результаты рассматривались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах.

*2. Систему мониторинга качества образовательного процесса, его результатов и условий*

В 2022 году проводилась оценка степени соблюдения санитарно-гигиенических условий учащимися и педагогами гимназии.

Педагогами-психологами ежегодно проводятся и проводились в 2022 году мониторинг адаптации учащихся 5-х классов к обучению при переходе на уровень основного общего образования и мониторинг сформированности школьной мотивации у учащихся 1-х классов. По результатам были подготовлены аналитические справки, рассмотрены на педагогических советах.

*3. Внутренний аудит и деятельность Совета по качеству в рамках реализации СМК*

Деятельность Совета по качеству и внутренние аудиты проводилась на основе плана работы Совета на год.

*4. Участие Управляющего совета и Совета обучающихся гимназии в оценке качества образования в рамках планов работы*

Рассмотрение и согласование локальных актов (в течение года). Участие в оценке профессиональной деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда 1 раз в год (январь 2022 года).

*5. Промежуточную аттестацию, включающую оценку предметных и метапредметных результатов*

В апреле 2022 года осуществлялся мониторинг метапредметных результатов учащихся 1-9 классов.

*6. Участие педагогов гимназии в распределении стимулирующего фондов оплаты труда*

В январе 2022 года была организована и осуществлялась деятельность экспертной группы по оценке профессиональной деятельности работников гимназии.

*7. Аттестацию педагогических работников и своевременное прохождение курсов*

Осуществлялся мониторинг своевременности прохождения курсов учителями предметниками, сроков аттестации педагогических работников.

Внутришкольный контроль, мониторинг качества образования, внутренний аудит, деятельность Совета по качеству в 2022 году осуществлялись по планам, утвержденным директором гимназии, включенным в план работы на год.

Члены группы внутреннего аудита в соответствии с приказом директора в течение 2022 года провели внутренний аудит по различным направлениям, в том числе:

- выявление требований соответствия рабочих программ предметов, курсов требованиям ФГОС и локальному акту гимназии (сентябрь);
- соблюдение санитарно-гигиенических условий при организации образовательного процесса (октябрь).

Результаты всех аудиторских проверок 2022 года были рассмотрены на заседаниях Совета по качеству, совещаниях при директоре, на педагогических советах. Для устранения выявленных нарушений проводились повторные проверки, результаты отражены в справках, приказах директора.

Участвуя в аудиторских проверках, осуществляя различные виды мониторинга, педагогические работники гимназии овладевают новыми компетенциями, позволяющими соответствовать требованиям новых профессиональных стандартов. Участие педагогов в группах аудита материально стимулируется.

В процессе проведения самообследования в 2022 году был осуществлен мониторинг всех основных направлений деятельности гимназии, результаты представлены в данном отчете.

Общественность, родители и учащиеся постоянно могут получать информацию об оценке качества образовательной деятельности гимназии на сайте образовательной организации, родительских собраниях, ежегодном публичном отчете директора гимназии. Педагогический коллектив полностью владеет информацией о результатах проведенных оценочных процедур.

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, оценку, анализ и дальнейшее использование полученных результатов, с целью принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Гимназии.

В гимназии создана нормативно-правовая база, регламентирующая систему оценки качества образования гимназии, органов ее осуществляющих, систему менеджмента качества. Нормативно-правовая база включает в себя следующие локальные акты:

- Положение о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №40»;
- Перечень критериев и показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;
- Положение о внутреннем аудите образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о порядке и оценке использования учебно-лабораторного оборудования в МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;
- Положение об оценке эффективности качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;
- Положение о порядке распределения средств стимулирования инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия №40»;

- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о рабочей группе по разработке и внедрению СМК в МБОУ «Гимназия №40»;
- Политика в области качества образования;
- Документированная процедура «Управление документацией»;
- Реестр процессов и видов деятельности МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;
- Положение о внутреннем аудите образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о Совете по качеству МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение, регламентирующее использование системы «Сетевой Регион. Образование» в МБОУ «Гимназия 40» города Барнаула.

В 2022 году организация внутреннего мониторинга качества осуществлялась в соответствии с Положением о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №40» и Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №40».

Объектами мониторинга качества образования в Гимназии являются:

- качество образовательной среды (условий и ресурсов образовательного процесса);
- эффективность образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Мониторинг качества условий и ресурсов реализации образовательных программ отслеживается и оценивается по следующим критериям:

1. Нормативно-правовая база образовательного процесса;
2. Программно-методические ресурсы;
3. Материально-технические и информационные ресурсы;
4. Безопасность образовательной среды;
5. Внешние ресурсы;
6. Финансово – экономические ресурсы;
7. Эффективность управления.

Мониторинг качества образовательного процесса включает в себя следующие критерии:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями;
2. Обеспечение доступности и обязательности получения образования;
3. Инновационная деятельность;
4. Педагогические кадры;
5. Степень соблюдения условий в образовательном процессе.

Мониторинг результатов образовательной деятельности гимназии осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу и включает в себя следующие показатели:

1. Учебные достижения учащихся;
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей;

3. Внеучебные достижения учащихся;
4. Уровень воспитанности и социализации учащихся;
5. Результативность сохранения здоровья учащихся;
6. Авторитет гимназии в социуме.

Каждое направление оценки качества содержит не только показатели, но и критерии оценки, инструментарий проведения оценочных процедур, В плане мониторинга указаны периодичность и сроки проведения мониторинговых исследований. При обработке полученных данных используются ИКТ технологии, система «Сетевой город. Образование», что позволяет точно и быстро получать сводные данные по каждому направлению и по гимназии в целом.

### **Выводы и рекомендации**

В гимназии создана и функционирует система оценки качества образования, внедряются элементы СМК. Педагогический коллектив, родители, обучающиеся принимают участие в мониторинге и оценке качества образовательной деятельности гимназии. Выявленные несоответствия анализируются, корректируются. Внутришкольный контроль планируется на основании анализа данных оценочных процедур.

## **Раздел 11. Результаты выполнения программы развития гимназии**

В 2022 году продолжалась реализация Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы.

В Программе развития определена стратегическую цель гимназии: «Обеспечить высокое качество образования в гимназии в соответствии требованиями ФГОС, перспективными задачами развития российского общества и экономики» и задачи:

- Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.

- Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

Реализуются направления:

1. «Переход на новые образовательные стандарты».

2. «Современная школа».
3. «Социальная активность. Успех каждого ребенка».
4. «Развитие кадрового потенциала».

### ***«Переход на новые образовательные стандарты»***

В 2022 году завершался переход на новые ФГОС среднего общего образования и происходил переход на ФГОС НОО и ООО 2021 года.

Были разработаны Основные образовательные программы НОО и ООО в соответствии с новыми ФГОС, и новые рабочие программы по предметам для 1-8 классов. Обучение с сентября 2022 года осуществлялось по новым программам.

В 2022 году учащиеся 1-8 классов гимназии обучались в режиме 5-дневной рабочей недели по новому учебному плану.

Продолжалась работа по развитию форм организации проектной деятельности учащихся профильных классов в рамках курса «Индивидуальный проект». Все учащиеся 10-х классов гимназии подготовили и защитили проект. 100% учащихся использовали в работе информационные технологии.

### ***«Современная школа»***

Продолжалась целенаправленная работа по созданию условий в процессе урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися высокого уровня метапредметных результатов.

В 2022 году в гимназии был осуществлен переход официального сайта на новую платформу «Госвеб». Продолжается наполнение разделов сайта.

Совершенствовалась система безопасности в гимназии, позволяющая противостоять различным угрозам, вызванным различными техногенными и человеческими факторами. С целью обеспечения безопасности нахождения обучающихся в здании гимназии в 2022 году был ограничен вход в гимназию родителям учащихся и различным лицам за счет использования технологии блокировки дверей.

Был проведен косметический ремонт библиотеки гимназии, заменены осветительные приборы на современные, более высокого качества.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Формирование ИКТ - компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результаты мониторинга УУД весной 2022 года показали, что 100% учащихся 4-х классов освоили ООП НОО и продемонстрировали высокий и средний уровни достижения метапредметных результатов. 24,5% учащихся показали повышенный уровень в овладении умением учиться, 32,4 % учащихся на высоком уровне умеют сотрудничать, 27,5 % учащихся выпускных классов продемонстрировали высокий уровень в грамотности чтения информационных текстов. Это соответствует запланированным в Программе развития результатам по направлению «Современная школа».

Продолжалась разработка программ внеурочной деятельности по тематике, позволяющей сформировать навыки в области общекультурных компетенций, ключевые цифровые навыки: «Основы безопасности в сети Интернет», «Психология общения» и другие.

#### ***«Социальная активность. Успех каждого ребенка»***

Для наиболее эффективной организации воспитательной работы с учащимися была разработана Программы воспитания в МБОУ «Гимназия №40».

В гимназии выросло число реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей (8 в 2022 году).

Реализуются практики осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности. Проводятся социальные и волонтерские акции.

Продолжалась работа добровольческого поискового отряда «Факел», осуществляющего свою деятельность при музее истории МБОУ «Гимназии №40» (Забалуева О.В., заведующая музеем). В 2022 году гимназия была включена в число РИП (региональных инновационных площадок) Алтайского края. Достигнуты результаты работы за год. Отмечен рост числа учащихся, занимающихся поисковой деятельностью в гимназии. Было подготовлено и представлено на конкурсах и конференциях 22 историко-краеведческие работы. В 2022 году с участием членов волонтерского отряда было проведено три социальные акции. Увеличилось число ветеранов педагогического труда, поддержанных членами волонтерского отряда. Выявлена положительная динамика развития гражданско-патриотических качеств личности обучающихся.

В гимназии создавались все возможные условия для развития исследовательских, проектных компетенций учащихся всех возрастов. Развивается система поощрения учащихся за различные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. В 2022 году премию Губернатора Алтайского края получили семь учащихся 10-11 классов гимназии, премию администрации г. Барнаула три гимназиста, стипендию главы администрации Октябрьского района г. Барнаула имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны трое. Фотографии одаренных учащихся из всех классов гимназии в 2022 году представлены на Доске почета гимназии. Для поощрения победителей и призеров муниципального этапа всероссийских олимпиад школьников было приобретено 55 дипломов, все они были вручены учащимся на торжественном мероприятии.

#### ***«Развитие кадрового потенциала»***

В гимназии внедрялась новая модель наставничества. Реализовывалась Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №40» на 2020 - 2024 годы и Программа наставничества в МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы. Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель» для получения ожидаемых результатов.

В 2022 году в гимназии работали молодые учителя, к которым были прикреплены наставники из числа опытных педагогов. Работа выстраивалась на основе совместно разработанного плана, в основу которого был положен типовый план из Программы наставничества.

В гимназии создаются условия для прохождения педагогическими работниками как минимум 1 раз в три года курсов повышения квалификации. Тематика курсов выбирается в соответствии с аттестационными требованиями, актуальностью тематики и потребностями образовательной организации.

В связи с переходом на новую программу по технологии в гимназии создавались условия для прохождения курсов повышения квалификации учителями технологии. За год прошли обучение по темам: «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды», «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ++». Педагогами осваивались умения моделировать в программе ТинкерКАД, управлять роботами и работать с коптерами.

В 2022 году было организовано обучение учителей, работающих в 1-9 классах гимназии по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», что позволило педагогам решать проблемы переходного на новый стандарт периода.

Учителя гимназии имели возможность повышать квалификацию по технологиям информатизации образования. В 2022 году прошли обучение по темам: «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проектов в образовательной организации», «Робототехника как инновационное направление обучения информатике в школе», «Интегрированные уроки информатики в условиях реализации ФГОС» и другим. Курсы были пройдены учителями информатики, технологии, физики, начальных классов и др.

Основные запланированные мероприятия по направлению «Развитие кадрового потенциала» на 2022 год реализованы.

### **Выводы и рекомендации**

Основные мероприятия Программы развития, проведение которых было запланировано на проведение в 2022 году, выполнены.



## Общие выводы

В основном задачи на 2022 год выполнены.

1. Был завершён переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 11 классах.
2. Создавались условия для представления учащимися 10-х классов результатов работы по курсу «Индивидуальный проект» в гимназии.
3. Осуществлялось формирование ресурсного качества обеспечения новых ФГОС НОО и ООО.
  - Организовано научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС НОО и ООО в 1-8 классах;
  - Созданы финансовые и материально-технические условия для введения ФГОС НОО и ООО в 1-8 классах.
  - Введения ФГОС НОО и ООО в 1-8 классах было обеспечено кадрами.
4. Совершенствовалась образовательная инфраструктура гимназии в соответствии с ФГОС и актуальными требованиями безопасности.
  - Произведён ремонт школьной библиотеки как пространства творческого и интеллектуального развития гимназистов, заменены осветительные приборы.
  - Заменены деревянные оконные блоки на пластиковые в главном корпусе гимназии и пожарная сигнализация в здании спортзала.
  - Приобретена мебель для учебных кабинетов (информатики и др.), закуплены проекторы, компьютеры, МФУ.
  - Продолжалась цифровизация и автоматизация образовательного процесса на основе модели цифровой образовательной среды в гимназии (обеспечение успешной реализации дистанционного образования с использованием электронных образовательных платформ и другое).
5. Учащиеся – участники научных обществ в гимназии, показали высокую результативность выступлений на конкурсах исследовательских работ учащихся в очной и дистанционной формах.
6. Осуществлялось воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии на основе разработанной в гимназии Программы воспитания МБОУ «Гимназия №40».
  - Реализовывался инновационный современный подход к краеведческой работе в воспитании патриотизма, духовно-нравственных основ

- развития ребенка через организацию работы добровольческого поискового отряда «Факел» при музее истории МБОУ «Гимназия №40».
- Развивались и поддерживались общественные инициативы и проекты; широко использовались ресурсы социальных сетей для их освещения.
  - Развивалась система профориентационной работы в условиях дальнейшего развития образовательного пространства гимназии; отмечен рост числа учащихся гимназии, привлекаемых к профориентационным мероприятиям.
  - Расширились формы сотрудничества с учреждениями системы здравоохранения, профилактики и библиотеками города с целью формирования правовой культуры обучающихся, профилактике зависимостей, пропаганде здорового образа жизни и соблюдению правил дорожного движения.
7. Создавались условия для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.
- В течение года было организовано повышение квалификации учителей по актуальным вопросам перехода на новые ФГОС, на новые образовательные программы.
  - Развивались профессиональные компетенции педагогов в области организации проектной работы с учащимися, в том числе в рамках руководства работой учащихся 10-х классов над индивидуальными проектами.
  - В связи с переходом на новые программы по технологии были созданы условия для формирования и развития ИТ-компетенций учителей технологии, необходимых для реализации программы.
  - Развивалась система наставничества в гимназии, реализовывалась Программа наставничества МБОУ «Гимназия №40». Одним из результатов стало присвоение первой квалификационной категории двум молодым учителям со стажем работы 2 года.
  - Повышалось качество кадрового состава гимназии: в гимназии в 2022 году работали два доктора наук, кандидат наук, преподаватели Алтайского государственного университета. Два учителя впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию.
  - Учителю гимназии Зиппа С.А. было присвоено звание «Заслуженный учитель РФ».
  - С целью развития системы материального стимулирования педагогических работников совершенствовались критерии оценки эффективности профессиональной деятельности.
  - Осенью 2022 года осуществлены выплаты четырем молодым специалистам гимназии, всем молодым специалистам производятся ежемесячные доплаты из фонда оплаты труда гимназии.

- В 2022 году приняла участие и стала победителем конкурса «Лучших учителей» на получение денежных поощрений Т.В. Сергеева, учитель начальных классов гимназии.

### **Проблемы:**

1. В 2023 году осуществляется переход на ФООП НОО, ООО и СОО. Необходима системная работа по созданию кадровых, методических, организационных и других условий.
2. Переход на новые программы требует дальнейшего материально-технического оснащения образовательного процесса, прежде всего, это касается предмета «Технология» для мальчиков.
3. В прошлом году анализ результатов ВПР в гимназии показал недостоверность результатов в 4-х классах. Необходимо внести корректировки в порядок проведения и проверки ВПР.
4. Воспитательная система гимназии требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.
5. Приняли участие в краевом конкурсе «Я считаю», но не вошли в число победителей. Необходимо принять участие в конкурсе в следующем году.
6. Остается проблемой эффективность взаимодействия родителей и педагогов с целью повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности.
7. Создана новая детская общественная организация РДДМ «Движение первых». В гимназии необходимо организовать деятельность учащихся, вовлеченных в первичную организацию РДДМ.
8. Необходимо продолжить работу по развитию ИКТ-компетенций педагогических работников в условиях новых общественных вызовов.
9. Приход в гимназию большой группы молодых педагогов (в 2022 году работало 7 молодых учителей) требует совершенствования работы наставников, предметных кафедр.
10. В рамках Года педагога и наставника работу музея истории МБОУ «Гимназия №40» направить на чествование лучших учителей гимназии, продолжение летописи истории гимназии, разделов, посвященных педагогам.

### **Задачи педагогического коллектива на 2022 год, определенные в соответствии с Программой развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы**

1. Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на Федеральные основные образовательные программы НОО, ООО и СОО в 1-11 классах в соответствии с новыми ФГОС.

2. Создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся, определенных в процессе внешней оценки, через реализацию деятельностного подхода, реализацию профильного и углубленного обучения, включение гимназистов в проектно-исследовательскую деятельность.
3. Внесения корректировок в порядок проведения и проверки всероссийских проверочных работ с целью недопущения необъективности оценивания работ учащихся.
4. Развитие форм взаимодействия классных руководителей, учителей с родителями (законными представителями) учащихся в направлении роста, развития мотивации учащихся к образовательной деятельности.
5. Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.
  - Приобретение новых компьютеров, школьной мебели, уличных тренажеров для обеспечения необходимых условий для реализации новых ФГОС.
  - Проведение капитального ремонта кабинета химии, тира, ремонта системы отопления в корпусе №2, восстановления гидроизоляции в переходе в спортивный зал, ремонта крыши над двумя зданиями гимназии.
  - Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, современных технологий обучения обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
  - Реализация проектов старшеклассников по благоустройству здания гимназии и пришкольной территории.
6. Рост числа детей в гимназии, получающих качественное горячее питание в столовой гимназии.
7. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.
  - Дальнейшая реализация Программы воспитания в МБОУ «Гимназия №40».
  - Организация деятельности учащихся, вовлеченных в первичную организацию РДДМ «Движение первых».
  - Рост привлекательности детской организации через участие в членов организации в коллективных школьных делах, социальных акциях и волонтерской деятельности.

- Увеличение числа направленностей профильных смен в летний период и увеличение количества учащихся занятых в них для обеспечения условия развития и отдыха учащихся гимназии в летний период.
  - Создание условий для дальнейшего развития волонтерского и вожатского движения в гимназии, поддержки общественных инициатив и проектов.
  - Использование ресурсов гимназии, организаций дополнительного образования для эффективной подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах разных уровней.
  - Снижение числа конфликтов в детских коллективах через работу Школьной службы примирения.
  - Популяризация ВФСК «ГТО», занятий физической культурой и спортом через проведение спортивных соревнований и праздников в гимназии.
8. Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.
- Развитие системы методической работы в гимназии, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонализированный подход к повышению квалификации педагогов.
  - Создание условий для формирования и развития ИТ-компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
  - Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии. Оказание поддержки при подготовке к аттестации на квалификационную категорию.
  - Развитие системы наставничества в гимназии. Передача традиций педагогического коллектива молодым педагогам.
  - Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.
  - Подготовка экспозиций музея истории МБОУ «Гимназия №40» о Залуженных учителях РФ, работавших в гимназии, а также педагогов – победителей конкурса «Учитель года».

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №40»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Динамика</b>
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1170	1199	<i>Увелич.</i>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	474	504	<i>Увелич.</i>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	542	534	<i>Уменьш.</i>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125	161	<i>Увелич.</i>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	548/54,6 %	698/56%	<i>Увелич.</i>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	<i>Стабильно</i>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	4	<i>Стабил.</i>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	71	<i>Уменьш.</i>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	5	<i>Увелич.</i>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	<i>Стабил.</i>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	3/3%	<i>Увелич.</i>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	<i>Стабил.</i>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	<i>Стабил.</i>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3/3%	<i>Увелич.</i>

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	Стабил.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,4%	1/1,75%	Уменьш.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/9,2%	6/6,8%	Уменьш.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	931/79,7%	935/78%	Увелич.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	322/27,7%	332/27,7%	Увелич./ стаб.
1.19.1	Регионального уровня	27	25	Уменьш.
1.19.2	Федерального уровня	53	57	Увелич.
1.19.3	Международного уровня	8	8	Стабил.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	187/16%	191/16%	Увелич./ стаб.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	156/13,3%	162/13,4%	Увелич.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	Стабил.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	Стабил.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	55	Уменьш.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/92%	50/91%	Уменьш.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/92%	50/91%	Уменьш.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,3%	5/9,1%	Увелич.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3/5%	5/9,1%	Увелич.

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/91%	48/87%	<i>Уменьш.</i>
1.29.1	Высшая	44/78,5 %	44/80%	<i>Стаб./увелич.</i>
1.29.2	Первая	7/12,5%	4/7,2%	<i>Уменьш.</i>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/12,5%	8/14,5%	<i>Увелич.</i>
1.30.2	Свыше 30 лет	25/44,6 %	25/45%	<i>Стабил./увелич.</i>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12,5%	8/14,5%	<i>Увелич.</i>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/33,9 %	18/33%	<i>Уменьш.</i>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%	59/100%	<i>Уменьш./стаб.</i>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/97%	57/97%	<i>Уменьш./стаб.</i>
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	<i>Стабил.</i>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,71	16,32	<i>Увелич.</i>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да	да	<i>Стабил.</i>



	компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	Да	Стабил.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Да	Стабил.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Да	Стабил.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да	Стабил.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1170/100 %	1199/100 %	Увелич./ Стаб.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.3 кв.м	2.3 кв.м	Стабил.

**Динамика базовых показателей функционирования образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:**

**1. Образовательная деятельность**

- в течение последних лет продолжает увеличиваться численность обучающихся в гимназии, в 2022 году прирост произошел за счет увеличения числа учащихся в начальной школе (набор четырех первых классов; увеличение численности учащихся в классах);
- численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в 2022 году увеличилась в сравнении с результатами 2021 г.;
- средний балл по математике и русскому языку на ОГЭ «4», остается стабильным в течение нескольких лет;
- вырос средний балл ЕГЭ по математике (5 баллов), снижение на 2 балла по русскому языку в сравнении с 2021 годом;
- в 2022 году три ученика 9-х классов получили на экзамене по математике «2» и не смогли успешно его пересдать, поэтому не получили аттестат об основном общем образовании (входили в группу риска);
- все выпускники 11-х классов в 2022 году получили аттестаты о среднем общем образовании;
- отсутствуют выпускники 11-х классов, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и по математике;
- значительно уменьшилось количество выпускников 9 классов в сравнении с 2021 годом, получивших аттестаты с отличием об основном общем образовании, что обусловлено особенностями составов классов; также снизилось число учащихся 11-х классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении»;
- отмена санитарно-эпидемиологических ограничений позволила увеличить количество участников различных конкурсов, олимпиад, соревнований; несколько увеличилось количество победителей и призеров за счет побед на конкурсах федерального уровня;
- увеличилось число учащихся в профильных классах гимназии, а также количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (за счет роста числа учащихся профильных классов);

## 2. Кадровый состав

- в 2022 году кадровый состав менялся (увольнение двух учителей пенсионного возраста, приход в гимназию трех молодых специалистов и др.), но в количественном отношении почти не изменился (56 в 2021 г., 55 в 2022 г.);
- уменьшилось количество педагогических работников гимназии, имеющих высшее образование, за счет прихода в гимназию молодых учителей – выпускников педагогических колледжей;
- рост числа молодых педагогов привел к снижению количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (и высшая, и первая);
- выросло число педагогов со стажем до 5 лет и стабильно со стажем больше 30 лет;
- удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остается стабильным.

## 2. Инфраструктура

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается стабильным с учетом того, что происходит приобретение новых компьютеров при одновременном списании старой техники;
- количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось, что связано с приобретением в 2022 году большого количества новых учебников;
- все остальные показатели, характеризующие требования к инфраструктуре гимназии, остаются стабильными.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,  
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физики	да/1	да/1	да/1
Химии	да/1	да/1	да/1
Биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/2	да/2	да/2
Начальных классов	да/7	да/8	да/8
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Других учебных кабинетов:			
– русского языка и литературы	да /3	да /3	да /3
– математики	да /4	да /4	да /4
– истории	да /1	да /1	да /1
– география	нет/1	нет/1	да/1
– обществознания	да /1	да /1	да /1
– немецкого языка	да /2	да /2	да /2
– английского языка	да /2	да /2	да /2
– музыки	да /1	да /1	да /1
– обслуживающего труда	да /1	да /1	да /1
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да /1	да /1	да /1
Учебных мастерских	да /1	да /1	да /1
Актового зала	да /1	да /1	да /1
Спортивного зала	да /1	да /1	да /1
Тренажерного зала	да /1	да /1	да /1
Бассейна	нет	нет	нет
Баскетбольной площадки	да/1	да/1	да /1

Реализуемые общеобразовательные программы

Начальное общее образование (ФГОС)

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)
<b>Начальное общее образование</b>					
1 г	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	165	Программа «Русский язык» Иванова С.В. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2013 г.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
					Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык 1 кл.– М.: Вентана-Граф, 2017г.
2 а			170		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык 2 кл. В 2 частях.– М.: Вентана-Граф, 2017 г.
3 г			170		Иванов С.В. Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык 3 кл. В 2 частях. – М.: «Вентана-Граф», 2017 г.
4 а			170	Иванов С.В. Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык 4 кл. В 2 частях. – М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	
2 в			170	Программа «Обучение грамоте и развитие речи» Программа «Русский язык» Соловейчик М.С.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.	Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С. Русский язык 2 кл. В 2 частях «Ассоциация XXI век, 2015 г.
3 а, б			170		Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С. Русский язык 3 кл. В 2 частях «Ассоциация XXI век, 2015 г.
4 б			170		Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С. Русский язык 4 кл. В 2 частях «Ассоциация XXI век, 2015 г.
1 а,1в					165

				Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 1 кл. – М.: «Просвещение», 2018 г.
2 б			170		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 2 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.
3 в			170		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 3 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.
1б			165		Нечаева Н.В. Азбука. Самара; Федоров, 2012.-112с.
4 в			170	Программа «Русский язык» Н.В. Нечаева Издательство «Фёдоров», 2011г	Нечаева Н.В. Русский язык 1 кл. в 2-х ч. Самара; Федоров,2012.-128с. Н.В. Нечаева, С.Г.Яковлева Русский язык 4 кл. Самара: «Учебная литература», 2012 г.
2 в	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	<b>Литературное чтение</b>	136	Программа «Литературное чтение» Кубасовой О.В. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013г.	Кубасова О. В. Литературное чтение. 2 кл. В 4 частях - «Ассоциация XXI век», 2014 г.
3а, б			136		Кубасова О. В. Литературное чтение. 3 кл. В 4 частях - «Ассоциация XXI век», 2014 г.
4б			136		Кубасова О. В. Литературное чтение. 4 кл. В 4 частях - «Ассоциация XXI век», 2014 г.
1г			40		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
2а			136	Программа «Литературное чтение» Ефросининой Л.А. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2013 г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
3 г			136		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
4 а			136		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
1а,1в			40		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.1 кл. – М.: «Дрофа», 2018 г.
2 б			136	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2015	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.2 кл. – М.: «Дрофа», 2018 г.
3в			136		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.3 кл. в 2 ч. – М.: «Дрофа», 2018 г.

1г			40		Свиридова В.Ю. Литературное чтение, 1 кл Самара; Федоров, 2012.-144с.
4 в			136	Программа «Литературное чтение» В.Ю.Свиридова. Издательство «Фёдоров», 2011г	В.Ю. Свиридова. Литературное чтение. 4 кл.- Самара: «Учебная литература», 2013 г.
2	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	34	Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Английский язык. 2-4 кл.: Москва-Дрофа, 2015 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2 кл. В 2 ч. – М.: «Дрофа», 2015 г.
3			34		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 3 кл. В 2 ч. – М.: «Дрофа», 2016 г.
4			34		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 4 кл. В 2 ч. – М.: «Дрофа», 2017 г.
1 г	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	132	Программа «Математика» Рудницкой В.Н. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», доработка и дополнения. 2013 г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. 1 кл. В 2 ч – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
2 а			136		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 кл. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
3 б, г			136		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 кл. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.
4 а			136		Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 кл. В 2 ч.- М.: «Вентана-Граф», 2020 г.
1 а, в			132	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015 г.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 кл. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 г.
2 б			136		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 2 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018 г.
3в			136		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 3 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018 г.
3 а			136	Истомина Н.Б., Редько З.Б., Горина О.П. Математика. Рабочие программы. – Смоленск: Издательство «Ассоциация 21	Истомина Н.Б. 3 класс в 2-х частях. – Смоленск: издательство «Ассоциация 21 век», 2012 г.
4б					Истомина Н.Б. 4 класс в 2-х частях. – Смоленск: издательство «Ассоциация 21 век», 2012 г.

				век», 2017 г.		
1б			132	Программа «Математика» И.И.Аргинская. Издательство «Фёдоров», 2011г	Аргинская И.И. Математика 1 кл. в 2-х ч. Самара; Федоров, 2012.- 128с.	
4 в			136		Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.. Математика 4 кл. Самара: «Учебная литература», 2012 г.	
1г	<b>Обществознание и естествознание</b>	<b>Окружающий мир</b>	66	Программа «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. – М.: Издательский центр «Вентана- Граф», доработка и дополнения. 2013 г.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2017 г.	
2 а					Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2017 г.	
3 г			68		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.3 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2014 г.	
4 а			68		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.4 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2020г.	
2 в			68	Программа «Окружающий мир» Поглазовой О.Т. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч «Ассоциация XXI век», 2014 г.	
3 а,б			68		Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч «Ассоциация XXI век», 2014 г.	
4б			68		Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч «Ассоциация XXI век», 2014 г.	
1 а,в				66	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015 г.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2018 г.
2 б			68	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2018 г.		
3 в			68	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2018 г.		
1б		66	Программа «Окружающий мир», Н.Я Дмитриева. Издательство «Фёдоров», 2011г	Дмитриева Н.Я. Окружающий мир1 кл. в 2-х ч. Самара; Федоров, 2014.-57с		
4 в		68		Н.Я. Дмитриева, А.Н. Козаков. Окружающий мир 4 кл. Самара: «Учебная литература», 2011 г.		
4 а, б, в,	<b>Основы религиозных культур и</b>	<b>Основы религиозных культур и</b>	34	А.Я. Данилюк. Программы к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 4-5 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.	

	<i>светской этики</i>	<b>светской этики</b>		православной культуры». Для учащихся 4-5 классов. Просвещение. 2012 г.	
1 а, в	<b>Искусство</b>	<b>ИЗО</b>	33	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др.	Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 1 кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
2 б			34	Изобразительное искусство. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2015	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. 2 кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
3а, в			34	Просвещение, 2015	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. 3кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
1 г			33	Программа «Изобразительное искусство» Савенковой Л.Г., Ермолинской Е.А. – М.: «Вентана-Граф», 2013 г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 кл. – М.: «Русское слово – учебник», 2018
2 а			34	Ермолинской Е.А. – М.: «Вентана-Граф», 2013 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 2 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018 г.
3 г			34		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 3 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018 г.
4 а					Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 кл. – М.: «Русское слово – учебник», 2018
2 в			33	Программа «Изобразительное искусство» Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 2 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 г.
3 б			34	Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 3 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 г.
4б			34	Ассоциация XXI век, 2013	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 4 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 г.
1б		33	Программа «Изобразительное искусство» С.Г.Ашикова. Издательство «Фёдоров», 2011г	Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 1 кл. Самара; Федоров, 2014.-120с.	
4в		34	С.Г.Ашикова. Издательство «Фёдоров», 2011г	С.Т. Ашикова. Изобразительное искусство 4 кл. - Самара: «Учебная литература», 2014 г.	
1		<b>Музыка</b>	33	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2015 г.
2			34	Музыка. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2016 г.
3			34		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2016 г.



4			34		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2017 г.
2 в	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	34	Программа «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайн-образования)» Коньшевой Н.Б. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.	Коньшева Н.М. Технология.2 кл.- Ассоциация XXI век, 2014 г.
3 а,б			34		Коньшева Н.М. Технология.3 кл.- Ассоциация XXI век, 2014 г.
4 б			34		Коньшева Н.М. Технология.4 кл.- Ассоциация XXI век, 2014 г.
1г			33	Программа «Грудное обучение» Лутцевой Е.А. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», доработка и дополнения. 2013 г.	Лутцева Е.А. Технология 1 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г.
2а			34		Лутцева Е.А. Технология 2 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.
3г			34		Лутцева Е.А. Технология 3 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.
4а			34		Лутцева Е.А. Технология 4 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.
1а,в			33	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 2015	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 1 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
2 б			34		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 2 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
3 в			34		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 3 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
1 б			33	Программа «Технология» Н.А. Цирулик. Издательство «Фёдоров», 2011 г.	Цирулик Н.А. Умные руки.1 кл. Самара; Федоров, 2014.-10с.
4в			34		Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова. Технология. Твори, выдумывай, пробуй! 4 кл. Самара: «Учебная литература», 2014 г.
1			<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	99
2	102	Петрова Т.В.. Физическая культура, 1-2 кл. - М.: «Вентана-граф», 2019 г.			
3	102	Программа «Физическая культура. 1-4 кл.» Матвеева А.П. - М.: «Просвещение», 2011 г.			Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.
4	102				Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 кл.- М.: «Просвещение», 2017 г.

## Основное общее образование (ФГОС)

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов в неделю	Методические материалы, учебная программа	Учебник	Контрольно-измерительные материалы
5	Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2016	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
6	Русский язык и литература	Русский язык	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., Просвещение», 2011	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2013	Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
7	Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., Просвещение, 2011	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2013	Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
8	Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных	Н.Н. Соловьева Русский язык. Диктанты и изложения.

				<p>линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., Просвещение, 2011</p>	<p>организаций. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. - М., Просвещение, 2013</p>	<p>8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Н.Н. Соловьева Диагностические работы. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016</p>
9	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	3	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011</p>	<p>Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. М., «Просвещение», 2011</p>	<p>Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. К учебникам: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.; В.В. Бабайцевой и др.; М.М. Разуиовской и др. Издание второе, переработанное. 9 класс. Москва - «Вако»- 2011</p>
9А	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	6	<p>Программы для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка 5-9 классы (Автор программы В.В. Бабайцева) Сборник программ Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>Русский язык. Теория. 9 класс: углубленное изучение. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева - М.: Дрофа, 2018 г.</p> <p>Русский язык. Сборник заданий. 9 класс: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 класс: углубленное изучение» - М.: Дрофа, 2018 г.</p>	

5	Русский язык и литература	Литература	3	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС . Инновационная школа)	Учебник «Литература. 5 класс» (Авт.-сост. Г.С. Меркин). В 2-х частях.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014	Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература». 5 класс: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филипова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014
6	Русский язык и литература	Литература	3	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС . Инновационная школа)	Учебник «Литература. 6 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
7	Русский язык и литература	Литература	2	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС . Инновационная школа)	Учебник «Литература. 7 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
8	Русский язык и литература	Литература	2	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа)	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. Литература 8 класс. В 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
9	Русский язык и литература	Литература	3	Программа по литературе для 5—11 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — 6-е изд.	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. -	

				— М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2012	7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
9	<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родной язык</b>	1	Программа «Родной русский язык», АКИПКРО, 2019 г.	Русский родной язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
5	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М-Дрофа,2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык 5 класс в 2х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 г.	Rainbow English. Английский язык 5 класс в 2х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 г. (Контрольные задания)
6	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык 6 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 6 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 (Контрольные задания)
7	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык. 7 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 7 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 (Контрольные задания)

8	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык. 8 класс в 2-х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 8 класс в 2-х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 (Контрольные задания)
9	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык. 9 класс в 2-х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 9 класс в 2-х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 (Контрольные задания)
9	<b>Иностранный язык</b>	<b>Второй иностранный язык (Немецкий язык)</b>	2	Рабочая программа по немецкому языку к УМК Аверин М.М. Горизонты. Немецкий второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015	Немецкий язык. 7 класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. и др.– М.: Просвещение, 2015	
5	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	Рабочая программа по математике 5-6 классы. Пособие для учителя. (автор-составитель В.И. Жохов) . - М.: Мнемозина, 2021 г.	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. - М.: Мнемозина, 2021 г.	Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2021.
6	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	Рабочая программа по математике 5-6 классы. Пособие для учителя. (автор-составитель В.И. Жохов)	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. /	Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 6 класс. М.: Мнемозина, 2021.

				. - М.: Мнемозина, 2021 г.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. - М.: Мнемозина, 2021 г.	
7	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Алгебра, вероятность и статистика)</b>	4	Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2018.
7	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Геометрия)</b>	2	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 класс: пособие для учителей общеобр. организаций ./Сост. Т.А. Бурмистрова – - М. Просвещение, 2014 г.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017.	Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / – М.: Просвещение, 2015
8	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Алгебра, вероятность и статистика)</b>	4	Алгебра. Сборник рабочих программ 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б.; Под ред. С. А. Теляковского. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	<b>1.</b> Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2016 <b>2.</b> Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс» / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

8	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Геометрия)</b>	2	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 класс: пособие для учителей общеобр. организаций /Сост. Т.А. Бурмистрова - М. Просвещение, 2014 г.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.	Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Ичевская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016
9	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Алгебра)</b>	4	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б.; Под ред. С. А. Теляковского. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учебное пособие для общеобр. организаций/Ю.Н. Макарычев, Н.Г., Миндюк Л.Б., Л.Б. Крайнева – М.: - Просвещение, 2017
9	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Геометрия)</b>	3	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 класс: пособие для учителей общеобр. организаций /Сост. Т.А. Бурмистрова – - М. Просвещение, 2014 г.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.	Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы 9 класс: учеб. пособие для общеобр. организаций – М.: Просвещение - 2016
7	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика</b>	1	И.Г. Семакин, Н.С. Цветкова Информатика. 7-9 класс. Примерная рабочая программа..- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	
8	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика</b>	1	И.Г. Семакин, Н.С. Цветкова Информатика. 7-9 класс. Примерная рабочая программа - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	



9	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика</b>	1	И.Г. Семакин, Н.С. Цветкова Информатика. 7-9 класс. Примерная рабочая программа -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	
5	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История (Всеобщая история)</b>	2	А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира. В книге: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций . М.: Просвещение, 2016 г.	Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.	
6	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История (Всеобщая история)</b>	Не менее 28 ч. в год	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вагасина – О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией А.А. Сванидзе – М., Просвещение, 2016 г.	
7	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История (Всеобщая история)</b>	Не менее 26 ч. в год	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. 5- 9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 7 класс - М.: Просвещение, 2016 г.	
8	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История (Всеобщая история)</b>	Не менее 26 ч. в год	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. 5- 9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 8 класс - М.: Просвещение, 2016 г.	

9	Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Сороко Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2018 г.	
6	Общественно-научные предметы	История (История России)	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016 г.	
7	Общественно-научные предметы	История (История России)	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016 г.	
8	Общественно-научные предметы	История (История России)	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017 г.	
9	Общественно-научные предметы	История России	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018 г.	

6	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2016 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание, 6 кл. - М.: «Просвещение», 2019 г.	
7	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2016 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 кл. - М.: «Просвещение», 2019 г.	
8	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 8 кл. - М.: «Просвещение», 2018 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 8 кл. - М.: «Просвещение», 2018 г.	
9	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Программа Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, опубликованной в сборнике: «Обществознание». Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы – М.: Просвещение, 2011 г..	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. «Обществознание», 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 год.	

5	Общественно-научные предметы	География	1	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2020 г.	Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2020 г.	
6	Общественно-научные предметы	География	1	Дронов В.П., Савельева Л.В. Рабочая программа. География. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.П. Дронов, Л.Е. – М.: Просвещение, 2011 г.	Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2016 г.	
7	Общественно-научные предметы	География	2	Дронов В.П., Савельева Л.В. Рабочая программа. География. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.	
8	Общественно-научные предметы	География	2	Дронов В.П., Савельева Л.В. Рабочая программа. География. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.	
9	Общественно-научные предметы	География	2	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников «Сферы». М.: Просвещение,	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Учебник для общеобразовательных учреждений. География. Россия: природа, население,	

				2011. Стенин А.И. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016 г.	хозяйство. 9 класс. (Комплект с электронным приложением.): М.: Просвещение, 2020	
5	Естественно-научные предметы	Биология	1	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.	Сивоглазова В.И. Биология, 5 класс – М.: Просвещение, 2019 г.	
6	Естественно-научные предметы	Биология	1	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.	Сивоглазова В.И. Биология, 6 класс – М.: Просвещение, 2021 г.	
7	Естественно-научные предметы	Биология	2	Биология. Рабочие программы. 5-9 классы / М.: Дрофа, 2016 г.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016 - 2017 г.	
8	Естественно-научные предметы	Биология	2	Биология. Рабочие программы. 5-9 классы / М.: Дрофа, 2016 г.	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс: учебник	
9	Естественно-научные	Биология	2	Биология. Рабочие программы. 5-9 классы / М.:	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология.	

	<b>предметы</b>			Дрофа, 2016 г.	9 кл.- М.: Дрофа, 2014 г.	
7	<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	2	Н.В. Филонович Физика. 7-9 классы: рабочая программа к учебнику А.В.Перышкин, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2017 г	А.В.Перышкин. Физика, 7 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2018 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 7 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
8	<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	2	Н.В. Филонович Физика. 7-9 классы: рабочая программа к учебнику А.В.Перышкин, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2017 г	А.В.Перышкин. Физика, 8 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2019 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 8 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
9	<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Физика</b>	2	Н.В. Филонович Физика. 7-9 классы: рабочая программа к учебнику А.В.Перышкин, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2017 г	А.В.Перышкин. Физика, 9 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2016 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 9 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
8	<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Химия</b>	2	Программа общеобразовательных учреждений «Химия. 8-9 кл.» Габриеляна О.С. - М.: «Дрофа», 2009 г	Габриелян О.С. «Химия» 8 кл. - М.: «Дрофа», 2019 г.	Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. 8, 9 классы. – М.: Просвещение, 2017
9	<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Химия</b>	2	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна О.С. - М.: «Просвещение», 2020 г	Габриелян О.С., Остроумов И.К., Сладков С.А. «Химия» 9 кл. - М.: «Просвещение», 2020 г.	Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. 8, 9 классы. – М.: Просвещение, 2017

5	<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	Программа «Музыка. 5-9 кл.» Критской Е.Д. и др. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 5 кл. - М.: Просвещение, 2015 г.	
6	<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	Программа «Музыка. 5-9 кл.» Критской Е.Д. и др. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 кл. - М.: Просвещение, 2015 г.	
7	<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	Программа «Музыка. 5-9 кл.» Критской Е.Д. и др. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 кл. - М.: Просвещение, 2016 г.	
8	<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	Программа «Музыка. 5-9 кл.» Критской Е.Д. и др. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 8 кл. - М.: Просвещение, 2016 г.	
5	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников «Изобразительное искусство, 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014 г.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2015 г.	
6	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014 г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2015 г.	
7	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников под ред. Б.М. Неменского – М.:	Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 классы.	

				Просвещение, 2014 г.	Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2017 г.	
8	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014 г.	Питерских А. С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении.. 8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2014 г.	
5	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	2	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Н.В. Сеница В.Д. Симоненко Технология ведения дома 5 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2015 г.  А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	
6	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	2	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Н.В. Сеница В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома. 6 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2015 г.	



					А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	
7	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Н.В. Сеница В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома. 7 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.  А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	
8	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электв А.А/Под ред. Симоненко В.Д.. Технология. 8 кл. Универсальная линия – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018	г.
5	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	1	Н.Ф. Виноградова. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. М. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014.	Н.Ф. Виноградова. В.И. Власенко. А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-	

					Граф, 2015г.	
5	<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.В. Петровой - М.: Вентана-граф, 2019 г.	Петрова А.В. «Физическая культура», 5-7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.	
6	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.В. Петровой - М.: Вентана-граф, 2019 г.	Петрова А.В. «Физическая культура», 5-7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.	
7	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Матвеевой А.П. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 6-7 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	
8	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Матвеевой А.П. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 8-9 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	
9	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Матвеевой А.П. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 8-9 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	

7	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник — М.: Дрофа, 2018 г.	
8	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник — М.: Дрофа, 2018 г.	
9	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник — М.: Дрофа, 2019 г.	

## Среднее общее образование

Класс	Предметная область	Предмет	Кол. часов в неделю	Программа	Учебник	Контрольно-измерительные материалы
<b>10 класс</b>						
<b>10</b>	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	1	Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), 7-е издание,	Русский язык, 10-11 класс. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, исправленное и	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 класс – М.: Русское слово, 2014

				М., «Русское слово», 2012 г.	дополненное. М., «Русское слово», 2014 г.	
10	Русский язык и литература	Литература	3	Программа курса «Литература» 10-11 класс Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2020 г.	Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
10	Русский язык и литература	Родной язык (русский язык)	1			
10	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)  (углубленный уровень)	6	Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Звездный английский» Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Р.П. Мильруд Ж.А. Суворова - Москва: Просвещение, 2014	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык 10 класс «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка - М.: Просвещение, 2020	Контрольные задания для УМК «Звездный английский» 10 класс углубленное изучение английского языка - М.: Просвещение, 2020
10	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)  (базовый уровень)	3	Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе»: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков- Москва: Просвещение, 2011	Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10 класс / О.В. Афанасьева, Дж. Дули , И.В. Михеева и др.- Москва: Express Publishing: Просвещение , 2012	
10	Математика и	Математика	4	Программы. Алгебра и	Мордкович А. Г. Математика:	В.И. Глизбург. Алгебра

	<b>информатика</b>	(базовый уровень)		<p>начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень) / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009 год.</p> <p>Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: просвещение, 2015 г.</p>	<p>алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. – 8-е изд. — М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>и начала математического анализа. 10 класс (базовый уровень). Контрольные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2013.</p> <p>Контрольные работы из сборника: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2009 год</p>
<b>10</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b> (углубленный уровень)	8 (10Б) 7 (10В)	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов - М. : Мнемозина, 2017</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 — 11 классы :</p>	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11</p>	

				учеб. пособие для общеобразоват. организаци : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020	классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. — М. : Просвещение, 2020.	
<b>10</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика и ИКТ</b> (базовый уровень)	1	Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	
<b>10</b>	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика и ИКТ</b> (углубленный уровень)	4	Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Профильный уровень. Учебник для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	
<b>10</b>	<b>Общественные науки</b>	<b>История</b> (базовый уровень)	2	Несмелова М. Л.История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко- Цюпа. — М. :Просвещение, 2021  Андреевская Т. П.	История. История России 1914-1945гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций./[М.М. Горинов, Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.]; под ред. А.В. Торкунов– М.: Просвещение, 2021.  А.О. Сороко-Цюпа История. Всеобщая история. Новейшая история1914-1945гг. 10 класс:базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций \под редакцией О.А. Чубарьяна– М.: Просвещение,	

				История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. — М. : Просвещение, 2021	2021.	
<b>10</b>	<b>Общественные науки</b>	<b>История</b> (углубленный уровень)	4	<p>Данилова А. А., Журавлевой О. Н., Барькиной И. Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6-10 классы – М.: Просвещение, 2020</p> <p>М. Л. Несмелова Е. Г. Среднякова А. О. Сороко-Цюпа История Всеобщая история Новейшая история Поурочные рекомендации 10 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни Москва «Просвещение» - 2018</p>	<p>Горянов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) - М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>Сорока-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под редакцией Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровень) – М.: Просвещение, 2020.</p>	
<b>10</b>	<b>Общественные науки</b>	<b>Обществознание</b>	2 3	<p>Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. Учебное пособие для обр. организаций (базовый уровень) /Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение - 2020</p>	<p>Боголюбов Л.Н./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание 10 кл. - М.: Просвещение, 2020 г.</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.</p>

10	Общественные науки	Право (углубленный уровень)	2	Программа курса «Право. Основы правовой культуры» 10-11 классы (Базовый и углубленный уровень) / Е.А. Певцова – М.: Русское слово – 2020 г.	Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы (Базовый и углубленный уровень) - М.: Русское слово - 2015 г.	
10	Естественные науки	География	1	Программа общеобразовательных учреждений. «География. 10-11 кл.» Авт. В.П. Максаковский (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2010 г.	Максаковский В.П. «География», 10 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2013 г.г.	
10	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: базовый уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Беляев Д.К., Дымщиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. «Биология», 10-11 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2020 г.г.	
10	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: углубленный уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. и др. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымщиц Г.М. и др. /Под ред. Шумного В.К., Дымщица Г.М. «Биология», 10-11 кл. (профильный уровень) - М.: «Просвещение», 2012-2013 г.г.	
10	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.:	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 10 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику Г.Я.Мякишев «Физика» 10 класс – М.: Издательство



				Просвещение, 2017 г.		«Экзамен», 2010 г.
10	Естественные науки	Физика (углубленный уровень)	5	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 10 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	Ерюткин, Ерюткина: Физика. 10-класс. Самостоятельные и контрольные и работы. Базовый и углубленный уровни Предметная линия учебников серии «Классический курс»: учеб. Пособие для общеобр. организаций/под ред. Мелешко Н.В. - М.: Просвещение, 2018
10	Естественные науки	Астрономия	1	Программа по астрономии для 10-11 классов. Методическое пособие для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2017	В.М. Чаругин Астрономия, 10-11 класс – М.: Просвещение, 2017	
10	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	Программа общеобразовательных учреждений «Химия. 8-11 кл.» Gabrielyana O.C. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Гabrielyan O.C. «Химия», 10 кл. (базовый уровень) - М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.	Гabrielyan O.C., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2011.
10	Естественные науки	Химия (углубленный уровень)	4	Программа курса химии для профильного и углубленного изучения в 10-11 кл. Gabrielyana O.C. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Гabrielyan O.C. и др. «Химия», 10 кл. (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2011 – 2013 г.г.	

10	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>ОБЖ</b>	1	Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) – М.: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 20	
10	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11. Пособие для учителей общеобразовательных организаций– М.: Просвещение, 2015	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура», 10-11 кл. - М.: «Просвещение» 2011-2012 г.г.	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015

11	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	1	Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), 7-е издание, М., «Русское слово», 2012 г.	Русский язык, 10-11 класс. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, исправленное и дополненное. М., «Русское слово», 2014 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 класс – М.: Русское слово, 2014
11	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Литература</b>	3	Программа курса «Литература» 10-11 класс Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2020 г.	Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	

<b>11</b>	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Родной русский язык</b>				
<b>11А</b>	<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>  (углубленный уровень)	6	Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Звездный английский» Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Р.П. Мильруд Ж.А. Суворова - Москва: Просвещение, 2014	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык 11 класс «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка - М.: Просвещение, 2020	Контрольные задания для УМК «Звездный английский» 11 класс углубленное изучение английского языка - М.: Просвещение, 2020
<b>11</b>	<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>  (базовый уровень)	3	Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе»: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков-Москва: Просвещение, 2011	Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 11 класс / О.В. Афанасьева, Дж. Дули , И.В. Михеева и др.- Москва: Express Publishing: Просвещение , 2012	

11	Математика и информатика	Математика (базовый уровень)	3  1,5	<p>Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень) / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009 год.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2009 год</p>	<p>А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и задачник (базовый уровень) / под ред. А.Г. Мордковича М: Мнемозина, 2011- 2012</p> <p>Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др, Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, Просвещение, 2011- 2013</p>	<p>В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень). Контрольные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2013.</p> <p>Контрольные работы из сборника Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2009 год</p>
11	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень)	8 (11Б) 7 (11В)	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов - М. : Мнемозина, 2017</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 — 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаци : базовый и углубл. уровни /</p>	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С.</p>	

				[сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020	Атанасян и др.]. — М. : Просвещение, 2020.	
11	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	1	Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	Семакин И.Г.. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011	нет
11	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (углубленный уровень)	4	Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ (углубленный уровень) в 2 ч. 11 кл.- М.: БИНОМ, 2018 г.	
11	Общественные науки	История (базовый уровень)	2	Рабочая программа и тематическое планирование курса: Волобуев, О. В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин. – М. : Дрофа, 2017. – 26 с.,	Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 430, [2] с. : ил., карт. — (Российский учебник).	нет
11	Общественные науки	История (углубленный уровень)	4	История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С.	Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)	нет

				Борисов, А. А. Левандовский. — М. : Просвещение, 2021. — 240 с.		
11	Общественные науки	Обществознание	2	Программа авторов Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф, Матвеев А.И. «Обществознание 10-11 классы (базовый уровень)» в сборнике: Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.	
11	Общественные науки	Право (углубленный уровень)	1	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г.	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М., «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.	Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 г.
11	Естественные науки	География	1	Программа общеобразовательных учреждений «География. 10-11 класс» Авт. В.П. Максаковский (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2010 г.	Максаковский В.П. «География» (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2011-2013 г.	
11	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: базовый уровень / Дымшица Г.М., Саблиной О.В. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. «Биология», 10-11 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2016 г.	

11	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: углубленный уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. и др. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Бородин П. М., Высоцкая Л.В. и др. «Биология», 10-11 кл. (профильный уровень) - М.: «Просвещение», 2016 г.	
11	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 11 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	О.И.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику Г.Я.Мякишев «Физика» 11 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
11	Естественные науки	Физика (углубленный уровень)	5	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 11 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	
11	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	Программа общеобразовательных учреждений «Химия. 8-11 кл.» Габриеляна О.С. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. «Химия», 11 кл. (базовый уровень) - М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.	Габриелян О.С. Химия, 11 кл. Контрольные и проверочные работы- М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.
11	Естественные науки	Химия (профильный уровень)	3	Программа курса химии для профильного и углубленного изучения в 10-11 кл. Габриеляна О.С. - М.: Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. и др. «Химия» 11 кл. (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2012– 2013 г.г.	Габриелян О.С. Химия, 11 кл. Контрольные и проверочные работы- М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.

11	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>ОБЖ</b>	1	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл.» Латчука В.Н и др. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Марков В.В., Латчук В.И. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл. - М.: «Дрофа», 2011-2012 г.г.	
11	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	Программа общеобразовательных учреждений «Физическое воспитание.10-11 кл.» Ляха В.И. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура», 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2011-2012 г.г.	