


<p>Рассмотрено: Педагогический совет Протокол № 3 От 12.04.2018г.</p>	<p>Согласовано: Управляющий совет Протокол №3 от 12.04.2018г</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ «Гимназия №40» А.Г.Овсиевский Приказ №92а-р от 12.04.2018г.</p> 
---	--	--

Положение об организации образования и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе в МБОУ «Гимназия №40»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе в образовательной организации» (далее – Положение) разработано с целью обеспечения гарантии прав граждан на получение общего образования, выбор образовательной организации и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющего основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования».

1.3 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.

1.4 Для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 01.09.2016 г., при разработке образовательных программ Минобрнауки России рекомендуется также использовать примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенную на сайте fgosreestr.ru, или руководствоваться учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

1.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а также – СИПР.

1.6. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется в гимназии в очной, очно-заочной формах;

Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (по достижении 14 лет).

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

1.8. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития (по заявлению родителей) и социальную адаптацию указанных лиц.

1.9. К АООП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АООП начального общего образования;
- АООП основного общего образования;
- АООП среднего общего образования.

1.10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

II. Зачисление и организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Зачисление в МБОУ «Гимназия №40» детей с ОВЗ регламентируется порядком приема граждан на обучение по общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», «Правилами приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «Гимназия №40» и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка, заключения и рекомендации ТПМПК.

2.2. При поступлении ребенка в гимназию учителя и специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки ИПР или СИПР и создания оптимальных условий их реализации. На основе Результатов психолого педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющиеся у него навыки и умения на момент проведения обследования, особенности ребенка. Психолого- педагогическая характеристика является структурным элементом СИПР.

2.3. В соответствии с рекомендациями ТПМПК определяется образовательная программа (ООП НОО, ООП ООО, ООП среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального общего или основного, или среднего общего образования (ч.2 ст. 79 ФЗ №273); вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, (п.28 ст. ФЗ № 273); форма получения образования; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог- психолог. Остальные необходимые специалисты вне гимназии (учитель-дефектолог, олигофрено-педагог и т.д.)

2.3 Часть 3 ст 55 ФЗ № 273 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

Родители (законные представители) имеют право не предоставлять документы в ОО (заключение ТПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальную программу реабилитации ребенка с инвалидностью). В этом случае образование обучающегося осуществляется в соответствии с коррекционным компонентом ООП ОО как для ребенка, испытывающего трудности в обучении. Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ТПМПК и /или ИПР является основанием для создания специальных рекомендованных условий для обучения и воспитания детей. Личное заявление родителей (законных представителей) является аналогом заключения с гимназией договора в простой письменной форме на предоставление обучения по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

2.3.1. Согласно ч.5.ст.41 Федерального закона «Об образовании в РФ» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающиеся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в ОО, может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Гимназия учитывает особенности такого обучения (меньшее количество часов, отводимое на индивидуальное обучение на дому при наличии медицинского заключения или письменного обращения родителей, может проводиться в

очно-заочной форме и регулируется локальным актом гимназии – Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану).

III. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. АООП разрабатываются на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) и примерных ООП (при наличии таких обучающихся)

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

- ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

3.3. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

IV. Порядок перевода на обучения по АООП

4.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

4.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) с согласия (заявления) родителей (законных представителей).

V. Требования к разработке и реализации программ для детей с ОВЗ.

5.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

5.2. При реализации АООП учитываются такие факторы, как состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Под специальными условиями (согласно части 3 ст.79 ФЗ №273) для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития.

5.3. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности (психологи, социальный педагог, учитель-логопед), который должен соответствовать

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

5.4. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

5.5. АООП представляет собой самостоятельную программу. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

5.6.1 АООП НОО для детей с ОВЗ:

- близких по своему развитию к возрастной норме;

- обучающиеся, которые не достигают уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;

4.6.2. АООП для детей УО:

1. обучающиеся с легкой умственной отсталостью;

2. обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития на основе требований стандарта и АООП гимназия разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающие образовательные потребности обучающихся (вариант 2).

4. АООП для индивидуального обучения на дому включает обязательную часть и реализуется в очной, очно- заочной формах. По заявлению родителей определяется часовая нагрузка обучающегося с ОВЗ, при сохранении содержания образования.

5.6. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, а в случае наличия у него ИПРА – с учетом ее требований и мнения родителей.

- В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей)

- АООП для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

VI. Промежуточная аттестация и мониторинг результатов обучения

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся по АООП с умственной отсталостью проводится в соответствии с СИПР обучающихся.

6.2. Промежуточная аттестация проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга СИПР участники экспертной группы (учитель, психологи) оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), определенных индивидуальной программой.

6.3.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6.4 В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР.

6.5.В случае наличия у обучающегося академической задолженности (согласно ФЗ № 273 –ФЗ ч. 2 ст.58 академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин) обучающийся переводится в следующий класс условно (ч.8 ст. 58) с целью предоставления ему возможности продолжить обучение и одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию. Пройти промежуточную аттестацию повторно возможно в течение 1 года с момента образования задолженности (ч.3 и 5 ст. 58ФЗ №273-ФЗ) исходя из фактической подготовленности учащегося по согласованию с их родителями в письменной форме.

6.5.1.В случае неподготовленности ребенка к положительному выполнению аттестационных заданий, ориентированных, прежде всего, на требования стандарта и объем учебного материала, предусмотренный ООП или АООП образовательной организации, родителям может быть предложено начать обучение с первого или предыдущего класса (если позволяет возраст ребенка) или пройти обследование на ТПМПК. Целью является -определение условий обучения, адекватных потребностям ребенка и выбора варианта стандарта для обучающихся с ОВЗ.

6.5.2.Согласно ч.9 ст. 58 ФЗ № 273 –ФЗ, обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки в соответствии с ФЗ законом, локальным актом гимназии, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение по адаптированной образовательным программам в соответствии с рекомендациями ТПМПК (перевод на другую адаптированную программу в соответствии с рекомендациями) либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Данный закон, как и подзаконные акты не предусматривают каких-либо исключений из этого правила в зависимости от уровня общего образования или иных причин. Выбор дальнейшего действия остается на усмотрение родителей. Нормативными актами предусмотрено оставление ребенка с ОВЗ на второй год и после окончания первого года обучения, а также и в другие периоды, если родители примут такое решение, а не выберут какой-либо иной вариант из предложенных (перевод на другую адаптированную программу в соответствии с рекомендацией ТПМПК). Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения.

6.5.3.В отношении школьников обучающихся по АООП действуют выше названные нормы. Регламентированные исключения могут возникнуть только для школьников с умственной отсталостью.

VII.Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью.

7.1. Итоговая аттестация освоения обучающимся с умственной отсталостью осуществляется образовательной организацией (МБОУ «Гимназия № 40»). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

7.2.Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

7.3.При оценки результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполнение действий по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполнение действий самостоятельно», «выполнение действий по образцу», «выполнение действий с частичной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

VIII. Порядок выдачи документов об образовании.

8.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

8.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8.3. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

8.4. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня: 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании); 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

8.5. Образовательная организация вправе выдать документ об обучении установленного образца в виде свидетельства с акцентированием индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.

8.6. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

8.6.1.Правила выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и

среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

8.6.2. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям, иному лицу на основании доверенности) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из образовательной организации. В образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств. Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся до их востребования. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, подлежит замене. Испорченные бланки уничтожаются. Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника. Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата принимается в месячный срок со дня подачи соответствующего заявления.

Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года.
- 1.2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Целью аттестации является:
 - а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
 - б) установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
 - в) соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
 - г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

- 2.1. Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:
 - ▲ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
 - ▲ административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
 - ▲ мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
 - ▲ мониторинг уровня развития учащихся (совместно с социально-психологической службой)
- 2.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия ([ч. 2 ст. 79](#) Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ([ч. 3 ст. 55](#) Федерального закона № 273-ФЗ).

2.3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

2.4. [Статья 58](#) Федерального закона № 273-ФЗ не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Порядок проведения такой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Вместе с тем [часть 9](#) данной статьи в совокупности с другими нормами Федерального закона № 273-ФЗ позволяют утверждать, что обучение по адаптированной общеобразовательной программе следует рассматривать как индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющий ряд особенностей. В связи с этим требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Представляется, что вопрос об оставлении на повторное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой адаптированной программы. Например, повторное обучение допустимо при сохранном интеллекте учащегося, имеющего, например, нарушения опорно-двигательного аппарата, особенно, когда академическая задолженность возникла вследствие длительной невозможности посещения образовательной организации, сложностей в организации домашнего обучения в этот период и т.д.

В то же время, отдельные адаптированные общеобразовательные программы вообще не предполагают повторного обучения, например, программы для лиц с различными формами умственной отсталости, обучение которых завершается выдачей свидетельства об обучении. Данное свидетельство не является документом об образовании и не подтверждает освоение образовательной программы основного общего или среднего общего образования ([ч. 13 ст. 60](#) Федерального закона № 273-ФЗ).

2.5. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

2.6. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-бальной шкале.

2.7. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам, более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с классным руководителем обучающегося и педагогическим советом.

2.8. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

2.9. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.10. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

2.11. Отметка обучающегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

3.1. 3.Годовая аттестация обучающихся переводного класса.

3.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

3.2. От сдачи экзаменов обучающиеся освобождаются:

а) по состоянию здоровья по заключению ПМПК и школьной медицинской службы;

3.3. Годовая аттестация включает в себя:

а) проверку техники чтения: 1-9 классы;

б) диктант: 1-9 классы;

в) контрольную работу по математике: 1-9 классы;

г) сдача нормативов по физической культуре: 1-9 классы;.

3.4. Аттестация осуществляется по расписанию, составляемому заместителем директора по УВР и утверждаемому директором школы.

3.5. Итоги аттестации обучающихся качественно оценивается по 5-бальной системе. Отметки аттестационной комиссией выставляются в протоколе экзамена в день проведения экзамена (экзамен проводится только по трудовому обучению).

3.6. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются за один день до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решения

педсовета о переводе обучающихся должны довести до сведения обучающихся.

3.7. В случае несогласия обучающихся с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании заявления обучающегося приказом по школе создаётся комиссия, которая в форме собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.8. Итоговая оценка по учебному предмету (за исключением факультативных) выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, пониманий, умений и навыков обучающихся. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов в 9 классе.

3.9. Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) – это может быть основной государственный экзамен (ОГЭ) либо государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

3.10. Существуют специальные правила организации ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и проведения ГИА для учащихся с ОВЗ определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

3.11. Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускник с ОВЗ при подаче заявления на участие в ГИА должен предоставить один из следующих документов (оригинал или ксерокопию):

- ▲ заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- ▲ справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.12. Материально-технические условия проведения экзамена должны учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов и обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях, туалетных и других помещениях.

В помещениях должны быть пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, специальные кресла и другие приспособления. При отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже.

3.13. При проведении экзамена присутствуют ассистенты, оказывающие участникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, принять лекарство.

Участники экзамена могут пользоваться необходимыми им техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.14. Особенности организации экзаменов

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- ▲ аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования;
- ▲ при необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик;
- ▲ по желанию экзамены по всем учебным предметам могут проводиться в письменной форме.

Для слепых обучающихся:

- ▲ экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- ▲ письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере;
- ▲ предусматривается достаточное количество специальных принадлежностей для оформления - ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер;
- ▲ ГВЭ по всем учебным предметам по их желанию проводится в устной форме.

Для слабовидящих обучающихся:

- ▲ экзаменационные материалы представляются в увеличенном размере;
- ▲ в аудиториях для проведения экзаменов предусматривается наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей):

- ▲ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- ▲ по желанию ГВЭ по всем учебным предметам проводится в устной форме.

3.15. Во время проведения экзамена для участников организуются питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Время экзамена увеличивается на 1,5 часа.

Для обучающихся, по медицинским показаниям не имеющих возможности прийти в ППЭ, экзамен организуется на дому.

4. Перевод обучающихся.

4.1. Обучающиеся успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в

следующий класс приказом директора. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет. По отдельным показаниям обучающиеся по решению педсовета могут быть оставлены на повторное обучение.

4.2. На экзамене по трудовому обучению проверяют соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

4.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Срок действия настоящего Положения - до внесения соответствующих изменений.