

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны"

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023г.,
протокол № 16



Утверждена:
Директор МБОУ «Гимназия №40»
Т.В.Сергеева
«25» августа 2023 г. № 256-р

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника «Совёнок»»
на 2023-2024 уч. год

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 5,5 – 7,5 лет

Автор - составитель:
Шевцова Вера Сергеевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника «Совёнок» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия №40» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия №40».

Форма обучения: очная

Срок реализации: 7 месяцев

Возраст учащихся: 5,5-7,5 лет

Количество в группе: от 15 до 25 человек

Режим занятий: 1 день в неделю по 4 модуля, 112 учебных часов в год, продолжительность занятий по 30 мин

Актуальность программы

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Цель: всестороннее развитие ребенка, обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы построения занятий:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Формы занятий

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Планируемые результаты: к окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект; - контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания; - общаться со сверстниками и взрослыми.

Модуль «В мире букв и звуков»

Цель: формирование представлений о звуках и буквах русского языка, совершенствование устной речи.

Задачи:

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- формирование практических умений в области чтения и письма;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; - соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице в тетради.

Тематическое планирование:

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов
1н	Отличие звука от буквы Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1
2н	Звук [у]. Буквы У, у.	1
3н	Звук [о]. Буквы О, о.	1
4н	Звуки [м], [м]. Буквы М, м	1
5н	Звуки [с], [с]. Буквы С,с. Учимся соединять буквы.	1
6н	Звуки [х], [х].Буквы Х, х.	1
7н	Звуки [р], [р].Буквы Р,р.	1
8н	Звук [ш].Буквы Ш,ш.	1
9н	Звук [ы]. Буква ы.	1
10н	Звуки [л],[л]. Буквы Л,л.	1
11н	Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.	1
12н	Звуки [к],[к]. Буквы К,к.	1
13н	Звуки [т],[т]. Буквы Т,т.	1
14н	Звук[и]. Буквы И,и.	1
15н	Звуки [п], [п]. Буквы П,п.	1
16н	Звуки [з], [з]. Буквы З,з.	1
17н	Звук [й]. Буквы Й,й.	1
18н	Звуки[г],[г]. Буквы Г,г.	1
19н	Звуки [в],[в].Буквы В, в.	1
20н	Звуки [д],[д].Буквы Д, д.	1

21н	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б.	1
22н	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
23н	Звуки [й], [э] Буквы Е, е.	1
24н	Буквы Ъ, ъ.	1
25н	Звуки [й],[а]. Буквы Я, я. Звуки [й],[у]. Буквы Ю, ю.	1
26н	Звуки [й],[о]. Буквы Ё, ё. Звук [э]. Буквы Э, э.	1
27н	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
28н	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	1

Модуль «Введение в математику»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),
- различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели; - монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование:

Учебная неделя	Тема занятия	Количество часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1н	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1
2-3н	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	2
4н	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1
5н	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1
6н	Длина. Длиннее – короче.	1
7н	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1
8-9н	Закрепление пройденного материала.	2
10-11н	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	2
12-13н	Прямоугольник, квадрат.	2
14н	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1
15н	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1
16н	Закрепление пройденного материала.	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
17н	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1
18н	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
19н	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
20н	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
21н	Число и цифра 0.	1
22н	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
23-24н	Понятие «равенство». Знак «=».	2
25н	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1

26н	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
27н	Число и цифра 6 и 7	1
28н	Число и цифра 8 и 9, 10.	1

Модуль «Удивительный мир природы»

Цель: пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям. Задачи:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Планируемые результаты К концу образовательного периода учащиеся должны: Знать:

- компоненты живой и неживой природы;
- способы изучения природы;
- строение и назначение органов чувств человека и животных;
- назначение лупы, бинокля, микроскопа;
- различные группы растений;
- группы животных;
- свойства воды, снега, льда, воздуха;
- технику безопасности на занятиях.

Иметь:

- иметь представления о бережном отношении к природе;
- иметь желание участвовать в мероприятиях природоохранного характера;
- иметь стремление проявлять творческую активность в экологических мероприятиях;
- иметь уровень развития наблюдательности и любознательности в соответствии с возрастной нормой.

Уметь:

- применять освоенные навыки восприятия с помощью органов чувств для изучения различных природных объектов;
- применять освоенные навыки в природоохранной и творческой деятельности;
- пользоваться лупой и биноклем при изучении природных объектов;
- проводить наблюдения в природе;
- размножать комнатные растения;
- ставить лабораторные опыты;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- изготавливать кормушки для подкормки зимующих птиц;
- заготавливать корм для птиц;

- ухаживать за рассадой цветов и овощей;
- правильно вести себя в природе;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Звёзды, Солнце и Луна	3
1.1	Звёздное небо.	1
1.2	Солнце и Луна.	1
1.3	Радуга. Народные приметы.	1
2	Чудесный мир растений и грибов	9
2.1	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	1
2.2	Кустарники. Деревья.	1
2.3	Декоративные растения.	1
2.4	Съедобные и ядовитые растения.	1
2.5	Лекарственные растения.	1
2.6	Мхи и папоротники.	1
2.7	Грибы.	1
2.8	Твоя мастерская.	1
2.9	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1
3	Наши друзья — животные	8
3.1	Как узнать животных? В живом уголке.	1
3.2	Домашние животные. Породы собак.	1
3.3	В мире насекомых.	1
3.4	В мире рыб.	1
3.5	В мире птиц.	1
3.6	В мире зверей.	1
3.7	Какие ещё бывают животные?	1
3.8	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1
4	Круглый год	8
4.1	Времена года.	1
4.2	Осень.	1
4.3	Зима.	1
4.4	Весна.	1
4.5	Лето.	1
4.6	Цветущие весной.	1
4.7	Птицы весной.	1
4.8	Отношение человека к природе: каким оно должно быть?	1
	Итого	28

Модуль «Сильные, смелые, ловкие!»

Цель программы - содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников, укрепление здоровья ребенка, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие пластичности, музыкальности, выразительности, эмоциональности, а также силы и гибкости.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

1. Развивать основные психофизические качества – гибкость, выносливость, силу, быстроту, координацию движений.
2. Развивать творческие способности воспитанников.

Образовательные задачи:

1. Обучить дошкольников технике базовой аэробики, игровому стрейчингу, ритмической гимнастике, упражнениям по оздоровительной гимнастике, упражнениям с предметами (мячи-хопы, степ-платформы, ленты, мячи).
2. Формировать чувство ритма и музыкальной памяти.
3. Сформировать стойкий интерес к занятиям детским фитнесом, развить мотивационную потребность и положительное отношение к физическим упражнениям.
4. Знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать морально-волевые качества (смелость, чувство коллективизма).
2. Воспитывать способности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке.

Оздоровительные задачи:

1. Способствовать формированию правильной осанки.
2. Содействовать профилактике плоскостопия.
3. Содействовать функциональному совершенствованию органов дыхания, сердечнососудистой и нервной систем.
4. Содействовать всестороннему, гармоничному физическому и психическому развитию и укреплению здоровья занимающихся.

Задачи по возрастным категориям:

- Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений.
- Улучшать физические способности: координацию движений, силу, выносливость, скорость.
- Укреплять опорно-двигательный аппарат.
- Формировать правильную осанку.
- Укреплять силу мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия.
- Развивать и укреплять все основные мышечные.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- Повышать двигательную активность детей, используя нестандартное оборудование.

- Развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, способствовать профилактике плоскостопия, совершенствовать движения в выполнении упражнений на ступах.
- Укреплять связочно-суставный аппарат, сосудистую и дыхательную системы.
- Формировать и закреплять навык правильной осанки.
- Воспитание у детей умения слаженно выполнять упражнения в коллективе.
- Формировать чувства темпа и ритма движений, внимания, пространственной ориентации.
- Улучшение психического состояния (снижение тревожности и агрессии, эмоционального и мышечного напряжения).

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма	1
2	Общая физическая подготовка	11
3	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4
4	Подвижные игры с элементами волейбола	4
5	Подвижные игры с мячами	4
6	Подвижные игры с элементами баскетбола	4

Список литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переимственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Переимственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.