**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «обществознание» для учащихся 11-го класса разработана в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком на основании авторской программы (Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.\ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова,Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2020) Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 103 часа.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

* + - 1. Обществознание учебник. 11 класс под ред. Л. Н. Боголюбова, –М.: Просвещение, 2021

2. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций.\ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова,Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2019

3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень (Л. Н. Боголюбов и др.). –М.: Просвещение, 2020

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11м классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни.

- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности.

- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений.

- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения.

- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране.

- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя).

- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентация на посильное участие в ней.

- способность ставить личные цели и строить жизненные планы.

- соотношение поступков с принятыми нормами морали

- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий.

- различие формы чувственного и рационального познания,

-пояснения их примерами.

- различия абсолютной и относительной истины.

- понимание того, что положение человека в обществе зависит от него самого – его образовательных успехов, квалификаций, направленности личности.

-осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

-готовность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена Российского общества;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты:** изучение обществознания включают следующее умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность и позиций экономической целесообразностей и результативности;

- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

- умение ориентироваться в экономических событиях оценивать их последствия;

- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально экономических проблем;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

-критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

-умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

-различение форм бизнеса;

-оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка РФ в банковской системе РФ;

- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

- способность выделять причины безработицы и различать её виды;

- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выделение критериев социальной стратификации;

- различение видов социальной мобильности;

- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющее на развитие современной семьи;

- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуаций путём разрешения конфликтов;

- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

**Содержание курса «Обществознание» в 11 классе**

**Тема 1. Экономическая жизнь общества (38 часов)**

Экономика как подсистема общества. Экономикаи уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые нормы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса, Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние дефекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические причины безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережение, страхование. Защита прав потре6ителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Тема 2. Социальная сфера (26 часов)**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Отклоняющееся (девиантное поведение). Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия- многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения в России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема 3. Политическая жизнь общества (31 час)**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная компания. Понятие политической партии движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение (3 часа)**. Общество и человек перед лицом угроз XXI века. Государство в политической системе.

**Тематическое планирование изучения учебного курса «обществознание»,**

**3 часа в неделю, всего 103 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** |
| **Тема 1. Экономическая жизнь общества (38 часов)** | | |
| 1 - 3 | Роль экономики в жизни общества | 3 |
| 4 - 6 | Экономика: наука и хозяйство | 3 |
| 7 - 9 | Экономический рост и развитие | 3 |
| 10 - 12 | Рыночные отношения в экономике | 3 |
| 13 - 15 | Фирма в экономике | 3 |
| 16 - 18 | Финансовый рынок | 3 |
| 19 - 20 | Экономика и государство | 2 |
| 21 - 23 | Финансовая политика государства | 3 |
| 24 - 26 | Занятость и безработица | 3 |
| 27 - 29 | Мировая экономика | 3 |
| 30 - 32 | Экономическая культура | 3 |
| 33 - 36 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 1 | 4 |
| 37 - 38 | Повторительно-обобщающие уроки  по теме: «Экономическая жизнь общества» | 2 |
| **Тема 2. Социальная сфера (26 часов)** | | |
| 39 - 41 | Социальная структура общества | 3 |
| 42 - 44 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 3 |
| 45 - 47 | Нации и межнациональные отношения | 3 |
| 48 - 49 | Семья и брак | 2 |
| 50 - 52 | Гендер- социальный пол | 3 |
| 53 - 55 | Молодёжь в современном обществе | 3 |
| 56 - 58 | Демографическая ситуация в современной России | 3 |
| 59 - 62 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 2 | 4 |
| 63 - 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 2 |
| **Тема 3. Политическая жизнь общества (31 час)** | | |
| 65 - 67 | Политика и власть | 3 |
| 68 - 70 | Политическая система | 3 |
| 71 - 73 | Гражданское общество и правовое государство | 3 |
| 74 - 76 | Демократические выборы | 3 |
| 77 - 79 | Политические партии и партийные системы | 3 |
| 80 - 81 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 |
| 82 - 83 | Политическое сознание | 2 |
| 84 - 86 | Политическое поведение | 3 |
| 87 - 89 | Политический процесс и культура политического участия | 3 |
| 90 - 93 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 3 | 4 |
| 94 - 95 | Повторительно-обобщающие уроки  по теме: «Политическая жизнь общества» | 2 |
| 96 - 98 | **Заключение.** Взгляд в будущее | 3 |
| 99 - 103 | Резерв | 5 |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основание** | **Внесенные изменения в тематическое планирование** | **Даты** |

**Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  Заведующая кафедрой  Социогуманитарных наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Черникова Е.А.  Протокол заседания кафедры  №1 от 22.08.2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Колесникова Т.А.  22.08.2022 г. |