

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №40»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2023 г.,
протокол № 16

Утверждена
Директор МБОУ «Гимназия №40»
Т.В. Сергеева
«25» августа 2023 г. № 256-р



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-педагогической
направленности
«Ладья (в ладу с собой)»

Возраст учащихся: 8 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Коротина Ирина Николаевна,
социальный педагог

г. Барнаул, 2023

Уважаемые коллеги!

Данный конструктор поможет вам оформить образовательные программы в соответствии с требованиями РМЦ.

Текст выделен разными цветами:

Черный – то, что остается обязательно и не меняется.

Красный – вставляете свой текст.

Зеленый – выбираете, что вам подходит, остальное удаляете.

Текст, выделенный курсивом представлен как пояснение, его необходимо будет удалить.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «Гимназия №40»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Гимназия №40»

Актуальность:

Программа «Ладья», в отличие от информационно-обучающих программ, обращается не к вопросу «что?», а к вопросу «почему?». В ее основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков таких духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск заражения и, следовательно, распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.

В программе условно выделено несколько блоков:

1. Мотивационно-смысловой. Его цель – включение подростков в работу, осознание задач программы, формирование мотивации на участие.

2. Блок, раскрывающий понятия «Я-концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации, а также понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и системы духовно-нравственных ценностей.

3. Блок, касающийся жизненных кризисов и их преодоления, а также эмоционального стресса. В нем раскрываются понятия здоровья и болезни, дается информация о ВИЧ/СПИДе, о зависимости от психоактивных веществ и формируются нравственные представления об отношении к больным людям и о толерантности.

d) Блок, формирующий нравственные категории –такие, как потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор.

Вид программы: модифицированная программа

Направленность программы: социально-педагогическая

Адресат программы: дезадаптированные дети и подростки, состоящие на разного рода учетах ОДН, КДНиЗП, ВШК

Срок и объем освоения программы:

__1__ учебный год, __32__ педагогических часа

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности:
разновозрастные группы

Режим занятий:

1 занятие в неделю

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Содержательные задачи

а) Формирование представлений об этических ценностях; обеспечение приятия предлагаемых ценностей нравственным самосознанием подростков; развитие стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов.

б) Информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.

в) Формирование психологической компетентности, которая является важным ресурсом духовно-нравственного роста. Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.

2. Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.

3. Создание условий для формирования навыков приятия другого человека как такой же уникальной личности, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки.

4. Создание условий для формирования навыков приятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности.

5. Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.

2. Организационные задачи

Для успешного осуществления программы необходимо вовлечь в работу не только подростков, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего представителей администрации учебного заведения, педагогов и родителей. Нельзя обойтись и без сотрудничества с церковными и светскими организациями, которые осуществляют деятельность, связанную с содержанием программы.

В случае, если в программе участвуют подростки младше четырнадцати лет, необходимо получить согласие родителей или опекунов на участие таких детей в работе по программе, или же, в противном случае, письменный отказ.

Ожидаемые результаты:

формирование у подростков системы нравственных ценностей, способствующей уменьшению риска ВИЧ-инфицирования (идеи целомудрия, верности, ответственности). Нормализация поведения, позволяющая снять подростка с учета.

1.3. Содержание программы
«Лалья»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Мотивационно-смысловой | 2 | | 2 | |
| 2 | Понятия «Я-концепции», общения со сверстниками и противоположным полом, любви, дружбы, полоролевой идентификации понятия семьи, рода и культуры с точки зрения современной психологии и системы духовно-нравственных ценностей. | 10 | | 10 | |
| 3. | Жизненные кризисы и их преодоление. Эмоциональный стресс. Понятия здоровья и болезни, информация о ВИЧ/СПИДе, о зависимости от психоактивных веществ и нравственные представления об отношении к больным людям и | 10 | | 10 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | о толерантности. | | | | |
| 4 | Нравственные категории потери и надежда, добро и зло, ценности и цели, смысл, свобода, выбор | 8 | | 8 | |
| 5 | Заключительное занятие | 2 | | 2 | • |

Содержание учебного плана

Занятие 1. Вводное: «Карта нашего пути» (2 часа)

Занятие 2. Счастье

Занятие 3. Я и моя жизнь

Занятие 4. Мир чувств (2 часа)

Занятие 5. Общение и дружба (2 часа)

Занятие 6. Ты не один

Занятие 7. Мужчина и женщина

Занятие 8. Любовь

Занятие 9. Семья (2 часа)

Занятие 10. Род, культура

Занятие 11. Здоровье (2 часа)

Занятие 12. ВИЧ /СПИД

Занятие 13. Толерантность. Жизнь с болезнью

Занятие 14. Зависимость от психоактивных веществ

Занятие 15. Преодоление проблем (2 часа)

Занятие 16. Кризис и выход (2 часа)

Занятие 17. Жизнь и смерть

Занятие 18. Добро и зло

Занятие 19. Ценности (2 часа)

Занятие 20. Цели и смысл

Занятие 21. Свобода

Занятие 22. Выбор (2 часа)

Занятие 23. Заключительное: «Симфония прощания» (2)

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Количество учебных недель | 32 |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г. |
| Даты начала и окончания учебного года | с 13.09.2020 по 31.05.2022 г. |

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | <p>В помещении для занятий должно быть достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами.</p> <p>Помещение для занятий должно быть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Достаточно просторным для проведения подвижных техник, но не слишком большим, так как это нарушает ощущение безопасности.- Свободным ото всего лишнего - предметов, плакатов и прочего.- Без острых углов и опасных мест.- Всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности.- Непроходным и непросматриваемым для посторонних.- Достаточно светлым и проветриваемым.- Хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы.- Дверь во время занятий должна быть закрыта.- Стулья в помещении должны легко перемещаться.- Оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга).- Должна быть возможность крепить ватман к стенам или к доске.- Должна быть возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. <p>Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, фломастеры, бумага, скотч, ножницы, доска. Участники должны иметь тетрадь для выполнения домашних заданий. Дополнительные сведения о необходимых материалах приводятся в описании каждого упражнения.</p> |
| Информацион | -аудио |

| Аспекты | Характеристика (заполнить) |
|----------------------|--|
| ное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - видео - фото - интернет источники |
| Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> Социальный педагог Психолог Медицинский психолог Библиотекарь Представители общественных организаций |

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

| Показатели качества реализации ДООП | Методики |
|---|--|
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень самочувствия, активности и эмоционального состояния | Методика «САН» |

2.5. Методические материалы

Основным методом работы являются элементы личностного тренинга, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.

В программе предлагаются как оригинальные игры и упражнения, так и модификации опубликованных ранее.

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Диспут
- Игра
- Мастер-класс
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат
- Турнир

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

Список литературы

Обоснование:

- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 1990
- Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом. М., 2005
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1969
- Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. М., 2000
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
- Панферов В.Н. Психология человека. СПб., 2001
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М., 1995
- Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990
- Материалы сайта www.stopspid.ru

Психологические основы программы:

- Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие под ред. Вагнер Э.Ф., Уолдрон Х.Б.; пер. с англ. А.В. Александровой; науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М., Издательский центр «Академия», 2006.
- Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: Анти ВИЧ/СПИД. М., 2005.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия», 2003.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. М., Фонд «Система профилактических программ», 2007.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации; государственное учреждение «Российский центр молодежной семейной политики». М., 2003.

- Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков. М., Фонд «Система профилактических программ», 2003.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и соавт. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике. М., Генезис, 2001.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990
- Шипицына Л.М. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде. Учебное пособие. СПб., Речь, 2006.

Дополнительная литература

- Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. М., 2000
- Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000
- Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб., 2002
- Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб., 2001
- Браткин А., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. –М., 2004
- Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
- Волкова Т.В., Яшин Д.П. Точка опоры. М., Фонд «Система профилактических программ», 2004, 80 стр.
- Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы. М., 1998
- Крижанская Ю.С., Третьяков В. П. Грамматика общения. М., 1999
- Лидерс А.С. Психологический тренинг с подростками. М., 2001
- Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. М., 2004
- Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб., 2006
- Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход, НМЦ «Дар», серия «Работающие программы», вып.1, М., 2000
- Психологический тренинг в группе. Игры и упражнения. М., 2005
- Профилактика аддиктивного поведения школьников. СПб., 2006
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде. Сборник программ. СПб., 2003
- Сельцовский А.П. и соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие. Разработано и издано в рамках Московской городской целевой программы: АнтиВИЧ/СПИД. М., 2005.
- Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
- Смид Р. Групповая работа с детьми подростками. М., 2000

- Фопель К. Создание команды. М., 2002
- Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002
- Фопель К. Энергия паузы. М., 2002
- Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2005
- Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. Новосибирск, 2004
- Материалы газеты «Школьный психолог» за период с 1998 по 2006 гг.
- А.Выженко. Притчи: Путеводная звезда перемен. Ростов-на-Дону, 2007
- А. Выженко. Притчи и высказывания старика: Посох, сума и флейта.
- А.Якушев Притчи: Вот как бывает. Ростов-на-Дону, 2006
- А.Якушев Притчи: Победители и непобедимые.
- Материалы сайта <http://uznaipravdu.ru>
- Материалы ресурсного образовательного психологического центра «Собеседник» (<http://www.fapsyrou.ru/pershina2.php>)

Подросткам, участвующим в программе, можно предложить самостоятельно ознакомиться со следующими произведениями:

- М.А. Булгаков. Звездная сыпь.
- М.А. Булгаков. Морфий.
- А.И. Куприн. Яма.
- Дж. Лондон. Кулау – прокаженный. Прощай, Джек.
- А. Дюма-сын. Дама с камелиями.
- Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича.
- А.П. Чехов. Цветы запоздалые
- Е. Богат. Что движет Солнце и светила (Любовь в письмах выдающихся людей. М, 1981).