


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 40» имени Народного учителя СССР  
Овсиевской Руфины Серафимовны

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
№ 16 от 25 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе  
МБОУ «Гимназия №40»

 / Е.В. Лихачева

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Гимназия №40»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Кружок по математике (формирование математической грамотности)»  
для обучающихся 6 классов  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Барнаул  
2023

***Пояснительная записка***

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов.

Формами организации урока являются фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на 34 часа.

### ***Планируемые результаты:***

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

#### Метапредметные результаты:

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

#### Предметные результаты:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;

- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

### *Содержание*

1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки; рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения; исследовательские вопросы.
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
6.	Спорт
7.	Геометрические формы вокруг нас
8.	Здоровый образ жизни
9.	В школе и после школы (или Общение)
10.	Семейный бюджет: по доходам — и расход
11.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
12.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
13.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
14.	«Копейка к копейке – проживет семейка»

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Нас ждет путешествие	1
3.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1
4.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1
5.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность	1
6.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
7.	Новое об известном	1
8.	Геометрические формы вокруг нас	3
9.	Окружность и круг вокруг нас	2
10.	Применение геометрических представлений при решении практических задач	1
11.	Здоровый образ жизни	2
12.	В школе и после школы	2
13.	Семейный бюджет: по доходам — и расход	2
14.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	2
15.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	2
16.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	2
17.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	2
18.	Практикум решения заданий бытовых задач	1
19.	Мы разные, но решаем общие задачи	2
20.	Работа с таблицами и диаграммами	2
21.	Оценка размеров реальных объектов	1
22.	Итоговое занятие	1

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 20.08.2023).
- Федеральный институт оценки качества образования URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 20.08.2023).
- Институт стратегии развития образования URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 20.08.2023).