**Данилова Ольга Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №78»**

**города Барнаула**

**Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников при помощи метода проектов**

В русском языке есть великое множество заимствованных слов. Использование иностранных слов свойственно всем современным языкам. Причиной заимствования являются тесные экономические, политические, культурные и иные связи между народами.

Изменения в сфере политики, экономики и культуры, научно-технический прогресс, всеобщая компьютеризация за последние несколько лет существенно увеличили наш лексикон. Через устную речь и письменные источники происходит процесс пополнения языка новыми словами. Лексические заимствования обогащают язык и не нарушают его грамматический строй и внутренние законы развития. Многие слова пришли к нам из других языков очень давно, и только сейчас учёные-лингвисты могут определить их истинное происхождение.

Тема «Заимствованные слова» встречается в планировании по русскому языку на протяжении всего курса обучения русскому языку в начальной школе, однако, чёткой системы в их изучении не прослеживается. Это можно считать основной причиной того, что обучающиеся допускают огромное количество орфографических ошибок при написании иноязычных слов, а также зачастую не понимают их точного значения. Умению грамотно использовать русские слова и внедрять иноязычную лексику в свою речь способствует изучение иностранных слов, поэтому их изучение в школьной программе является обязательным. Анализирование учебников по русскому языку показало, что изучению темы "Заимствованные слова" отводится довольно скромное место. Очень мало упражнений, в которых предлагается работа над заимствованными словами, в основном они носят репродуктивный характер. Заимствованная лексика играет важную роль в нашем языке, делает нашу речь более насыщенной, следовательно, она необходима для более доступного и понятного общения. Практика показала, что дети путаются даже в значениях тех иноязычных заимствованных слов, которые активно употребляются в повседневной речи, толкование иноязычных заимствований происходит на уровне «житейских» знаний, что говорит о том, что ученики младших классов не знают значения заимствованных слов и не умеют правильно ими пользоваться. По этой причине изучение заимствованных слов является не только обязательным компонентом предмета «Русский язык», но и средством достижения личностно значимых целей для обучающихся. Изучение заимствованной лексики способствует развитию у учащихся качеств всесторонне развитой личности, одним из которых является умение внедрять новые слова в повседневную речь, а также их умелое использование. Освоение заимствованной лексики не должно представлять трудность для обучающихся.

Проблемы современного обучении не могут быть решены старыми, традиционными методами, т.к. самостоятельная деятельность учащихся здесь очень ограничена, всё направлено на усвоение стандартного набора готовых знаний. Также традиционные методы не обеспечивают формирование таких необходимых для жизни навыков, как умение делать выбор, принимать решения и нести ответственность за их реализацию. Это приводит к пониманию того, что в современных условиях нужны иные формы и методы обучения.  В условиях современного мира нашим детям просто необходимы умения планировать свою деятельность, презентовать себя и результаты своего труда. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования гласят, что младшие школьники должны быть включены в активную познавательную деятельность. Чтобы способствовать повышению уровня мотивации к изучению русского языка и активной познавательной деятельности учеников, использование проектной деятельности учащихся на уроках и во время внеурочной деятельности как нельзя лучше решают задачи технологии деятельностного подхода в обучении.

Для более глубокого изучения темы «Заимствованные слова» учащимся 4 класса был предложен образовательный проект «Этимология заимствованных слов». Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного урока до нескольких месяцев. Данное мероприятие реализуется в рамках изучения курса по ФГОС «Занимательный русский язык» в течение нескольких уроков и предусматривает достижение следующих целей и задач: создание проекта «Этимология заимствованных слов»; обогащение словарного запаса школьников; развитие орфографической зоркости; повышение интереса как к русскому языку, так и к иностранным языкам; включение в активную познавательную деятельность.

В реализации проекта участвуют все обучающиеся класса, деление на группы происходит по интересам, что способствует более продуктивной работе. Перед ребятами стоит несколько задач, которые они решают самостоятельно: разделиться на группы, выбрать тему работы, составить план работы, найти слова в словаре по выбранной теме, найти значения слов, оформить словарь, нарисовать рисунки, защитить работу. Цель учителя достигнута в том случае, если ребенок сам ставит себе цель, понимает, какие к ней ведут задачи, решает их, отвечает за результаты. Педагогу нужно создать такие условия, при которых ученик самостоятельно находит и решает учебную проблему, опираясь на уже приобретенные знания и умения.

Для того, чтобы задать правильное направление в работе над проектом, учителю необходимо скоординировать действия учащихся и помочь им составить алгоритм работы над словарём:

*1.Выбор темы группой* (выбирают из предложенных учителем: 1) одежда, 2) спорт, 3) транспорт, 4) компьютер, 5) фрукты, 6) государство, 7) животные, 8) растения, 9) профессии, 10) искусство, 11) слова с удвоенными согласными.)

*2.Постановка цели.*

Помощь учителя при постановке цели:

-Для чего мы проводим работу по проекту? Какого результата мы хотим достичь?

*3.Составление списка слов по выбранной теме.*

Помощь учителя:

-Можем ли мы сразу знать, какие слова будут у нас в словаре? (нет)

-Что будете делать сначала? (искать слова по выбранной теме в «Рабочих листах»)

-Чтобы получить результат по теме нашего проекта, что вы будете делать? (выбирать из списка найденных слов заимствованные слова)

-Как выяснить, что слово заимствованное? (посмотреть в словаре)

*4.Определение этимологии слов.*

*5.Запись иноязычных слов в словарь.*

*6.Оформление словаря (раскрытие лексического значения слова, графическая демонстрация).*

*7.Защита проектов группой.*

В ходе работы ученикам приходится постоянно обращаться к словарям, справочникам, что способствует получению знаний учащимися практически самостоятельно при небольшом содействии учителя:

*1. Поисковики в каждой группе осуществляют поиск слов по выбранным темам в «Рабочих листах», предложенных учителем.*

*2. Проверка слов на наличие в этимологических словарях (можно использовать словари в учебниках «Русского языка» 1-4 класс, электронные словари).*

*3. Занесение слова в словарь секретарями группы, раскрытие лексического значения.*

*4. Оформление слова художниками при помощи рисунков.*

*5. Защита спикерами проекта перед классом.*

Таким образом, у обучающихся появляется личностно-деятельный опыт, развиваются практические навыки работы со справочной литературой и компьютером, а также и другие навыки: умение искать нужную информацию, оформительские навыки, навыки публичного выступления.

Для учеников в большей степени заинтересованность проектом представлена в конечном результате работы, поэтому важно правильно подобрать тот тип проекта, который будет интересен ученикам на протяжении всего периода работы и будет формировать у них необходимые предметные знания, умения, навыки и компетентности. Метод проектов целесообразно было применить при изучении рассматриваемой темы «Заимствованные слова», т.к. существует проблема и есть значимость результата, предполагается самостоятельная деятельность обучающихся, прослеживается этапность проекта, используются исследовательские методы, в результате получен материальный продукт.

Приходим к заключению, что словари заимствованных слов, составленные учащимися в ходе работы над проектом, имеют большую ценность и значимость потому, что в словарях содержатся только те слова, которые нашли дети сами, эти слова ребятам интересны и понятны. Слова имеют графическую демонстрацию, нет сокращений и аббревиатур, непонятных детям. Работая творчески и с интересом, ребята ответственно подходили к закреплённым за каждым поручениям. Работа над проектом способствовала повышению уровня мотивации и запоминанию орфограмм, развитию потребности использования справочной литературы, в частности словарей, и обращению к учебникам и справочникам, обогащению словарного запаса обучаемых. Данный проектный метод можно использовать педагогам как начальной школы, так и педагогам среднего звена на уроках и во внеурочной деятельности для реализации деятельностного подхода в обучении учащихся.

**Список литературы**:

1. *Каргополов, И. С.* Проектная деятельность в школе / *И. С. Каргополов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 277-279. — URL: https://moluch.ru/archive/284/64116/* (дата обращения: 03.10.2023).
2. Новейший этимологический словарь русского языка. -*М.:ООО «Дом славянской книги», 2012.-640с.*
3. *Полякова, Т. Н.* Метод проектов в школе. *М.: Русское слово, 2011*.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. *Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:0, свободный.*