**Лузанова Инна Юрьевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Гимназия №79»**

**города Барнаула**

**Аннотация:** два года назад, набрав первый класс, я столкнулась с проблемой обучения детей слабо говорящих на русском языке. Первой была девочка из Узбекистана. Мог со мной разговаривать только папа. Остальные члены семьи лишь улыбались. Мне пришлось сначала учить девочку понимать меня, а потом уже читать и писать. Затем добавились три представителя Таджикистана – две девочки и мальчик. Пришлось перестраивать учебный процесс таким образом, чтобы комфортно было всем. Не сразу всё получалось. Наиболее успешными наработками я хочу поделиться в своей статье.

**Проблемы в формировании читательской грамотности у младших школьников слабо владеющих русским языком и пути их преодоления. Из опыта работы**

 В последнее время в связи с политикой нашего государства в общеобразовательные учреждения стали поступать дети иностранных граждан слабо владеющие русским языком.

 Среди них есть ребята, которые на своей родине учились в русско-язычных школах, но таких мало (в школах русский язык преподаётся как иностранный со 2 класса). Поэтому встаёт острая проблема, как организовать учебный процесс в массовой школе для таких детей, так как они поступают на общих началах. И в первую очередь, как сделать объяснение материала понятным для них.

 В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

 Чтобы выявить уровень сформированности читательской грамотности, необходимо соблюдать требования к предлагаемым текстам:

 - информационная насыщенность и разнообразие материала;

 - отсутствие привязанности к содержанию конкретных образовательных областей;

- соответствие возрастным особенностям школьника;

 - соответствие читательским и жизненным интересам школьника.

 Вместе с тем у учащихся младшего школьного возраста основной является коммуникативная сфера развития личности ребенка. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока.

 С точки зрения лингвистики основанием для взаимосвязанного изучения таджикского и русского языков являет наличие языковых универсалий и общих речевых умений, которые помогают пользоваться языком как средством общения. Например, алфавитом русского и таджикского языков является кириллица, то есть написание и звучание основного количества букв не вызывает трудностей у учеников, так как они уже имеют представление о системе родного алфавита. Отталкиваясь от этого факта, также в области фонетики общим является разграничение звуков речи, деление на гласные и согласные, умение передавать на письме звуки в форме букв, способность образовывать слова с помощью букв и т.д., в области морфологии – умение изменять состав слов, распределять слова по частям речи, в области синтаксиса – способность правильно связывать между собой слова и образовывать предложения и т.д. Таким образом, эти особенности и сходства в языках позволяют нам определить, насколько ученик знает изучаемый язык и как сделать занятия эффективными и интересными.

Но в русском языке есть индивидуальные особенности, не свойственные таджикскому, что делает его трудным для усвоения. Так, например, первые трудности возникают уже во время работы над модулем «Фонетика». Зачастую таджикские ученики плохо воспринимают на слух, либо вообще не слышат такие звуки, как [щ], [ц], [ы], так как для речевого аппарата таджиков не свойственно их воспроизведение и поэтому ученики не могу передать эти звуки на письме. Соответственного в таджикском алфавита нет таких букв. Так, звук [ц] в таджикском языке на письме передается буквами «тс» либо «с». Например: социалист – сотсиалист, цирк – сирк и т.д. Звук [щ], в свою очередь, большинства учениками вообще не воспринимается на слух и им сложно (а порой даже непосильно) передать данный звук. Для носителей таджикского языка чаще всего звуки [ш] и [щ] воспринимаются совершенно одинаково. Ы – одна из самых «горячо любимых» звуков носителей таджикского языка. Многим ученикам кажется, что произнести звук [ы] – невозможно физически. Чаще всего ученики слышат разницу между звуками [и] и [ы], но все равно непроизвольно произносят вместо [ы] [и]. Например: мы – [ми], вы – [ви], мыло – [мило], сын – [син], крыса – [криса] и т.д. Отдельной строкой идёт употребление мягкого знака, который не является звуком, а используется для обозначения на письме мягкого согласного, является показателем грамматической формы и играет разделительную функцию. Как правило, затруднения фонетического характера связаны, прежде всего, с процессами ассимиляции и аккомодации звуков. В устной речи чаще всего носители таджикского языка при общении на русском языке делают ошибки в окончаниях слов, так как неправильно используют время глагола, не знают падежи, либо путаются в женском и мужском роде. Подводя итог сказанному выше, можно с уверенностью сказать, что наиболее важное направление в формировании успешной учебной деятельности для детей слабо владеющих русским языком, является формирование читательской грамотности.

 «Читательская грамотность» – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы достигать учебных и жизненных целей, увеличивать объем и глубину предметных и метапредметных знаний.

 В своей деятельности использую различные методы и приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературного чтения, которые способствуют формированию читательской грамотности младших школьников, в том числе и слабо владеющих русским языком.

 С 1 класса мной вводится обозначение орфограмм в тексте, как в печатном виде, так и в письменном. В системах развивающего обучения это называлось - формирование орфографической зоркости. Например: ча-ща и жи-ши выделяем зелёным цветом. Что это даёт: ребёнок видит слог, различает его среди других, запоминает слово, в котором этот слог пишется и проверяет орфограмму. Закрепляю на минутках чистописания. Пишем слоги, а потом слова с этими слогами под диктовку.

 Формирование умения списывать текст начинается с первых уроков русского языка. У детей слабо владеющих русским языком от этого зависит половина успеха. Списать правильно обозначив печатную букву письменной, а ещё соединив всё в слова – очень сложно. Весь первый класс и 1 четверть 2 класса у каждого ребёнка перед глазами был двойной алфавит (печатные и письменные буквы) на случай, если ребёнок забыл букву. Что это даёт: запоминание образа букв, создание ситуации успеха.

 На минутках чистописания даю для образца короткие имена, затем устно проговариваем полные имена. Например: Клава – Клавдия. Эля – Эльвира, Элеонора, Элина и тд. В теме «Имена собственные» ребята могли назвать полные имена своих одноклассников, свои имена, имена своих близких. Что это даёт: пополнение словарного запаса, создание ситуации успеха, с опорой на жизненный опыт.

 Часто использую упражнения на отработку знаний и умений с выходом к доске по очереди. По образцу ребята записывают на доске слова, словосочетания или предложения, в которых незначительно меняется ситуация, а решение остаётся прежним. Что это даёт: преодоление стрессовых ситуаций, создание ситуации успеха, отработка определённого навыка.

 На уроках литературного чтения на первом этапе знакомства с произведением рассматриваем иллюстрацию к нему, называем изображённые предметы, предполагаем, о чём или о ком будет произведение. Затем читаем по цепочке. Что это даёт: пополнение словарного запаса, развитие речи – учимся давать полные ответы, следим за чтением других детей, читаем самостоятельно.

 Следующим этапом будет выборочное чтение. Сначала – это слова, значение которых нужно объяснить. Затем строчки, которые понравились больше всего. После этого – ответы на вопросы. Что это даёт: формирование осмысленного чтения произведения на русском языке, пополнение словарного запаса.

 Ещё один приём, который я использую – проговаривание хором, для лучшего восприятия и запоминания. Иногда стихотворение, которое задаю выучить, начинаем учить сразу на уроке. Всё начинается с чтения, затем я произношу строчку, а дети договаривают сначала одно слово, потом два и тд., потом строчку. Что это даёт: восприятие ритма стихотворения, правильное произношение слов, создание ситуации успеха.

 В заключении хочу отметить, что эффективность любой работы – это союз всех участников процесса: родителей, детей и учителя. Если хоть одна из сторон не будет заинтересована в положительном результате, идти вперёд будет очень тяжело. Следовательно, необходима систематическая целенаправленная работа всех участников процесса.

Список литературы

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. - М.: РУДН, 2010. - 188 с.

2. Мухаметов Г.Б., Бабаева Р.Н. Методические разработки уроков русского языка (с учётом компетентностного подхода для 2 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения). Душанбе, Маориф, 2016 - 276 стр.

3. Фоменко Ю. В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. Новосибирск, 1994.

Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие / О.Н. Мостова, Т.Б. Шило, О.З. Никитина; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 133 с.

4. Формирование читательской грамотности у младших школьников (Из опыта работы педагогов Липецкой области) / под редакцией Е.Е. Пановой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 116 с.

<https://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole/>

<https://xn--d1ashm6d.xn--p1ai/files/992/prudnikova.pdf>