**Шаповалова Анастасия Юрьевна,**

**учитель-логопед**

**МБОУ «СОШ №117»**

**города Барнаула**

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Аннотация:** В современном мире новые технологии все более широко используются в сфере образования, чтобы улучшить качество обучения и сделать его процесс более увлекательным и эффективным.В статье рассматриваются новые технологии, которые можно использовать при планировании логопедических занятий.

**Ключевые слова**: новые технологии, нейросети, логопедия.

Современное образование ставит перед учителями-логопедами все более высокие требования в обучении детей с нарушениями устной и письменной речи. Для каждого обучающегося учитель-логопед подбирает определенный комплекс заданий, пособий и иллюстраций. Главной проблемой, с которой сталкивается учитель-логопед на практике, является большое количество времени, которое уходит на подготовку к занятиям, а также потребность в разнообразных пособиях.

Новые технологии играют важную роль в повышении эффективности работы учителя-логопеда и помогают детям быстрее преодолевать сложности в обучении речи. Одним из ключевых инструментов в работе учителя-логопеда становятся компьютерные программы и приложения, специально разработанные для детей с речевыми нарушениями. С их помощью ученики могут проводить индивидуальные занятия, тренировать произношение звуков, развивать фонематическое восприятие и др. Такие программы не только делают процесс обучения более увлекательным и интересным для детей, но и значительно ускоряют результаты.

Еще одним новым направлением в работе учителя-логопеда становится использование виртуальной реальности. С помощью специальных очков и сенсоров дети могут погружаться в интерактивные миры, где решают задачи по развитию речи и внимания. Такие занятия не только эффективно развивают навыки речи, но и улучшают моторику и координацию движений. Конечно, использование виртуальной реальности стоит больших затрат и пока нам доступно в меньшей мере.

Следующей современной технологией можно овладеть абсолютно бесплатно. Одним из самых перспективных направлений в области образования стало использование нейросетей для создания упражнений и заданий. Это инновационное решение позволяет индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого ученика и помогая им достичь успеха. Если освоить нейросети, то можно значительно сократить время на подготовку к занятиям, а также добиться персонализированных заданий за короткое время.

Нейросети – это технология, которая воспроизводит навыки, свойственные человеческому интеллекту, за счет обучения машины на большом объеме данных. Применение нейросетей в образовании позволяет создавать упражнения, задания, иллюстрации, адаптирующиеся под уровень знаний и способности каждого ученика. Данный подход помогает усилить мотивацию к обучению и повысить эффективность уроков.

Для удобства, условно все существующие нейросети можно разделить на три большие группы: графические, текстовые и голосовые [2].

Особое внимание уделяется визуальному материалу в работе учителя-логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся важным компонентом обучения и развития является наглядность. Она помогает быстрее понять учебный материал, проблему и найти пути ее решения. Нейросети помогут создать индивидуализированную иллюстрацию для решения конкретной задачи, например, для формирования предложно-падежных конструкций, для образования относительных прилагательных, для автоматизации звуков. Текстовые нейросети создают интересные названия для занятий, игр, короткую историю и т.д. Существуют голосовые помощники. При правильном использовании они могут помочь ребенку в освоении новых знаний и навыков. При общении с голосовыми помощниками обучающийся учится контролировать качество своей речи, правильно произносить слова и задавать вопросы, а также самостоятельно рассуждать. Подключая родителей к совместному выполнению заданий с помощью голосовых помощников, мы улучшаем их знания о воспитании детей, вовлекаем их в учебный процесс и делаем его более продуктивным [1].

Для учителя-логопеда нейросети могут стать незаменимым помощником в создании индивидуальных упражнений для учеников с различными нарушениями речи. Автоматическая адаптация заданий к уровню обучающегося позволяет создавать интересные и эффективные занятия, способствующие развитию речи и улучшению коммуникативных навыков.

Однако, несмотря на все преимущества новых технологий, важно помнить, что главная роль в обучении детей с нарушениями речи все равно остается за учителем-логопедом. Его профессионализм, терпение и внимание к каждому ребенку являются неотъемлемой частью успешной работы.

Таким образом, новые технологии открывают перед учителями-логопедами широкие возможности для повышения эффективности своей работы и помощи детям в преодолении трудностей. Главное – не забывать, что в центре всегда должен оставаться ребенок, его индивидуальные потребности и специфика нарушений.

Библиографический список

1. III Межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ-2023» - URL: <https://cde.iro63.ru/teacher/course/view.php?id=2912> (дата обращения: 08.03.2024).
2. Коровникова, Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – №2. – С. 98-113.
3. Российское образование, №1, 2023 г. – URL: [www.calameo.com/books/004948822eb6630d23660](http://www.calameo.com/books/004948822eb6630d23660) (дата обращения: 08.03.2024).