**Буравцова Валентина Николаевна,**

**учитель истории и обществознания**

 **МБОУ «Лицей «Сигма»**

**Организационно-управленческая технология**

**«Газета в образовании»**

Проблема расширения применения современных образовательных технологий актуальна в системе общего образования. Это объясняется тем, что оно носит массовый характер, и использование в нем эффективных образовательных технологий позволило бы многим учителям гарантированно добиваться более высоких результатов, облегчив при этом процесс их достижения. На сегодняшний день школа использует традиционную технологию, которая наиболее эффективна для достижения таких образовательных целей, как передача большого объема информации, развитие памяти, внимания, некоторых логических умений учащихся: таких, как выделение главного и существенного, структурирования учебного материала и т.д. Определились составляющие традиционной технологии:

- классно-урочная система занятий;

- предметный учебный план;

- концентрический подход к построению учебных курсов;

- наличие в классе до 25 учащихся;

- постановка учителем четких целей обучения и обеспечение соответствующего планирования их достижения;

- передача материала небольшими порциями;

- использование уроков комбинированного типа, изучения, закрепления, систематизации и обобщения знаний, контроля и коррекции результатов обучения;

- использование наглядно-иллюстративных методов обучения на уроке;

- фронтальная и индивидуальная работа учителя с классом в виде проблемных опросов-бесед и индивидуальных форм контроля;

- индивидуальная работа ученика с учебной литературой;

- самостоятельная домашняя работа ученика с учебной литературой после каждого урока;

- проверка выполнения самостоятельных заданий учащегося учителем;

- оценка учителем академических результатов ученика.

Не секрет, что данная технология способствует выработке предметных знаний и умений, но не решает задач социализации, приобретения компетентностей (способность решать не узкопредметные, а практические нестандартные задачи), не учитывает индивидуально-личностные качества ученика. Между тем именно эти результаты образования становятся необходимыми в связи с модернизацией российской школы. Учителя, готовые к инновациям испытывают трудности при проектировании и организации процесса обучения. С точки зрения современной науки и практики надежной, обоснованной технологии, обеспечивающей связь индивидуальных образовательных потребностей учащихся и поля возможностей их удовлетворения, пока не разработано.

 Поэтому нами предлагается технология решения отдельной практической задачи - организации социального партнерства «Газета в образовании», способствующей сетевому взаимодействию различных образовательных структур, внедрению деятельностного подхода в процесс обучения, информатизации образовательного процесса.

Отправной точкой становления данной технологии послужила инициатива Издательского Дома АЛТАПРЕСС по реализации первого в России проекта, основанного на сотрудничестве издательства с образовательными сообществами, формирующимися в образовательном учреждении или в образовательной сети города.

Целью данного проекта определялось привлечение юных читателей к чтению качественных газет общего содержания, что способствовало бы развитию критического, позитивного мышления подростков и пониманию ими процессов демократизации общества.

В ходе проекта участниками ставились задачи, определялись средства, способы, механизмы их достижения, отрабатывалось содержание деятельности и форм организации мероприятий проекта, отслеживались результаты и эффекты деятельности. Уникальность данного проекта породила и сложности при его планировании, так как трудно было предположить, как в действительности будут достигаться результаты. Поэтому одним из результатов проектной деятельности стали и извлеченные уроки, т.е. опыт, который возможно использовать в дальнейшем при планировании и выполнении следующих проектов.

Еще одной особенностью данного проекта явилось то, что внутри общего проекта возникла необходимость организации мини-проектов, работающих на достижение общей цели. Проектные команды, как правило, по их окончанию распадались, а их члены переходили в другие проектные группы.

 Как и у каждого проекта, у проекта «Газета в образовании» четко определены сроки начала и окончания. Временность не означает краткосрочность. Данный проект рассчитан на пять лет - с 2004 по 2009гг.(в дальнейшем он перейдет в технологический, т.е. операционный режим, либо будут определены новые цели для реализации нового направления проекта дальнейшем он перейдет на технологический, т.е. ли в другие проектные команды.никла необходимость ожить).

Управление проектом «Газета в образовании» (применение знаний, навыков, инструментов и методов для планирования и реализации действий, направленных на достижение поставленной цели в рамках проектных требований) выявило алгоритмы организационной составляющей, что позволило говорить о возможности представить педагогическую технологию. Данная технология включает в себя четыре модуля, которые объединены функциональным назначением, связанным с целенаправленным комплексным использованием в учебно-воспитательном процессе информационного ресурса – качественных газет общего содержания.